

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

Электронный сборник методических материалов

**городского конкурса программно-методических материалов
среди педагогических работников образовательных
организаций, реализующих дополнительные
общеобразовательные (общеразвивающие) программы
«Территория развития-2025»**



Выпуск №4



Сборник №4 печатается по решению Методического совета МБУДО ЦРТДиЮ г.о. Королев, на основании Положения «О порядке издания электронного сборника методических материалов» ([ссылка на Положение](#)).

Содержание представленных материалов отражает актуальные проблемы современности, способствует развитию интересов, способностей детей, формированию общей культуры подрастающего поколения. Материалы представлены в авторской редакции.

В сборнике представлены материалы победителей городского конкурса программно-методических материалов среди педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Территория развития-2025», посвященного Году защитника Отечества (Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества») и 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года.

Участники конкурса имели возможность поделиться с коллегами практическим опытом работы, особенностями организации образовательного процесса в творческих объединениях, работая по дополнительным, общеобразовательным, общеразвивающим программам различных направленностей: технической, социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной и спортивной.

В сборнике представлены методические материалы победителей в следующих номинациях:

- «Техническое творчество и изобретательность»
- «Краеведение, экологическое воспитание, естественнонаучное образование детей»
- «Семейная психология»
- «Гражданско-патриотическое воспитание детей»
- «Истории семейных традиций».

Надеемся, что знакомство с материалами данного сборника позволит специалистам получить представление о педагогическом опыте коллег, педагогических идеях, заложенных в содержании и практике дополнительного образования детей.



СОДЕРЖАНИЕ

- ❖ **Агапова Т.В.** «МАРС. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАНЦИЯ».
- ❖ **Махмутова О.Р., Оглезнева А.М.** «РОЛЬ НАУЧНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».
- ❖ **Забельская Т.В.** «ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ДЕТЕЙ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА».
- ❖ **Косарева Е.В.** «ТЕМАТИЧЕСКИЙ НАТЮРМОРТ «ПАМЯТЬ».
- ❖ **Терёхина И.В.** «СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ КНИГИ КАК ТРАДИЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА ПО ПОДДЕРЖАНИЮ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ СВОЕЙ СЕМЬИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ».



Методическая разработка МАРС. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАНЦИЯ

*Автор:
Агапова Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр Орбита».*

АННОТАЦИЯ

Изучая историю покорения космоса, обучающиеся задумались, почему пока ни один космонавт не посетил другие планеты, несмотря на достижения инженеров. В процессе исследований они обнаружили, что многие планеты, включая Марс, имеют неблагоприятные условия для жизни. Однако, Марс считается наиболее похожей на Землю планетой, что вызывает интерес ученых по его изучению и возможной колонизации.

На занятии по теме «Марс: Исследовательская Станция» ставится цель разработать модели транспорта для длительных исследований на Марсе. Задачи включают систематизацию знаний об освоении космоса, развитие конструктивных навыков, воспитание коллективизма и гордости за свою страну. Формы работы предусматривают беседы, наблюдения и практические занятия с использованием конструктора «LEGO Wedo 2.0» и презентации.

Занятие начинается с организационного момента и актуализации знаний о Марсе, о его открытии и попытках его исследования. Обучающиеся получают возможность применить теоретические знания на практике, что способствует развитию их логического мышления и любознательности. В итоге, занятие способствует не только освоению предмета, но и формированию важнейших навыков, необходимых для будущих ученых и инженеров.

Космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и дает возможность многосторонне развивать личность детей.

Марс на протяжении веков вызывает интерес, будоражит умы и манит своими нераскрытыми тайнами и загадочными возможностями. В последнее время всё больше говорят о реальности и возможности пилотируемых полётов на Марс уже в ближайшие десятилетия. Полеты на Марс волнуют ученых, так как это будет первый этап в освоении межпланетного пространства и возможной колонизации космоса.

Изучая историю полетов в космос, ребята обратили внимание, что все космические полеты проходят только в космическом пространстве. У детей возник вопрос: если наши инженеры и конструкторы могут создавать такие уникальные аппараты, с помощью которых можно длительное время находиться в космосе, то почему до сих пор ни один космонавт не побывал на других планетах?

В ходе изучения литературы, интернет-источников, энциклопедической литературы выяснили, что многие планеты не предназначены для проживания из-за отсутствия кислорода на планетах, высоких температур и многих других факторов. Однако, дети узнали, что ученые всерьез задумываются о покорении Марса, как самой ближайшей планете, которая схожа с планетой Земля. Но недостаточность данных пока не позволяет с точностью сказать, можно

ли жить на Марсе.

В основе данного проекта лежит жажда детей к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

На предыдущем занятии обучающиеся конструировали лего-модели станций по творческому замыслу, учащиеся могут представить свою творческую работу с фото/видео фиксацией.

1. [Станция 1](#)
2. [Станция 2](#)
3. [Станция 3](#)

Конспект занятия

Тема занятия: «Марс: Исследовательская Станция»

Цель занятия:

Разработать модели специального транспорта для длительного пребывания на планете Марс. Данные модели позволят провести детальные исследования планеты для изучения возможностей освоения и колонизации планеты Марс.

Задачи:

Личностные:

- систематизировать знания об освоении космического пространства человеком;
- способствовать овладению необходимыми знаниями, умениями, навыками для конструирования объектов, составляющих проект;
- воспитывать гордость за свою страну;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Метапредметные:

- воспитывать любознательность;
- развивать логическое мышление;
- расширить знания о космосе и ракетах;
- воспитывать усидчивость, старательность.

Предметные:

- учить строить из лего конструктора;
- выделяя функциональные части;
- продолжать учить работать со схемой;
- формировать понятия о структуре летательных аппаратов.

Форма проведения занятия беседа, наблюдение, анализ работ.

Материалы: презентация: «Презентация на тему «Марс: Планета возможностей»; наборы конструктора «LEGO Wedo 2.0»; ноутбуки.

Методы обучения и воспитания: словесный метод, метод практической работы, метод наблюдения, проектно- конструктивный метод, метод активных форм познавательной деятельности.

План занятия:

1. Организационные моменты.
2. Основная часть:
 - сообщение темы и актуализация знания;
 - практическая работа;
 - перерыв (физкультминутка);
 - практическая работа.

3. Подведение итогов занятия.
4. Уборка рабочего места.

Ход занятия

1. Организационные моменты

Приветствие. Проверка готовности рабочего места. Проверка посещаемости.

2. Основная часть

Сообщение темы и актуализация знаний

[Презентация на тему «Марс: Планета возможностей»](#)

Слайд 1

Лишь на одной из планет Солнечной системы, по мнению современных учёных, возможна жизнь – это планета Марс. Марс похож на Землю, он имеет твёрдую поверхность, типичную для планет земной группы. По своим размерам Марс примерно в половину меньше Земли и вдвое больше, чем Луна. Ученые активно исследуют возможность колонизации Марса, как ближайшей планеты с схожими характеристиками с Землей. Однако недостаток данных не позволяет с уверенностью утверждать, подходит ли Марс для жизни.

Слайд 2

Кем и когда был открыт Марс?

Марс, как небесное тело, был известен астрономам тысячи лет. Но в глубокой древности, не имея специальных приборов, можно было только наблюдать на небосклоне ярко-оранжевую звезду, поэтому древние астрономы могли вести лишь простейшие наблюдения (например, как движется тело в течение года).

Первые попытки. Активнее всего Марс пытались покорить в шестидесятые годы, в самый разгар космической гонки. Между 1960 и 1969 годами СССР запустил сразу девять зондов в направлении Марса, но ни один из них не достиг своей цели. Три аппарата потерпели аварию при старте, три не смогли выйти на околоземную орбиту, один добрался до Марса, но не смог выйти на его орбиту, а ещё два столкнулись с неполадками уже после того, как прибыли в систему Красной планеты. С этих аварий началась череда неудач, которая до сих пор преследует корабли, отправляющиеся на Марс.

Слайд 3

Аппарат «Маринер-9» стал первым искусственным спутником Марса. Он передал больше 7 тысяч снимков. Данные, полученные аппаратом, стали основой для планирования будущих полётов автоматических станций к Красной планете. Посадочный аппарат станции «Марс-6» провёл первые прямые измерения состава атмосферы, давления и температуры планеты во время снижения на парашюте.

Слайд 4

Освоение Марса. Наши дни. Марсоход «Кьюриосити» – это автономная химическая лаборатория, превосходящая по размерам и массе все предыдущие марсоходы. Аппарат проводит бурения и анализ грунта. На 2017 год «Кьюриосити» преодолел более 16 км и продолжает работу.

Слайд 5

Российская космическая программа по освоению Марса планирует запуск экспедиции к Красной планете. Проект освоения Марса под названием «М» состоит из двух этапов: сначала российские специалисты намерены получить образцы грунта со спутника Красной планеты - Фобоса - и только затем приступить к непосредственному изучению самого Марса. Первый этап запланирован на 2020 год, а второй, марсианский, - на 2026-й

Слайд 6

В ходе исследования мы выяснили, что попытки покорить Марс начались уже достаточно давно, еще в прошлом веке. Но по различным причинам, это сделать никак не

удавалось. Ребята стали изучать разные источники и выяснили несколько интересных фактов о Красной планете. Средняя температура на планете Марс – около -50°C , и часто бушуют пыльные бури. Гравитация на Марсе в 2,5 раза слабее, чем на Земле, и человек будет прыгать в 3 раза выше. На Марсе практически отсутствует кислород, атмосфера на 95% состоит из углекислого газа. Это очень опасно для человека.

Физкультминутка.

Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.)

Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету). Мало времени для взлёта, (марш на месте.)

Космонавты встали в ряд. (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.) Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.)

Отдадим земной поклон. (наклоны вперёд.) Вот ракета полетела. (прыжки на двух ногах)

Опустел наш космодром. (присесть на корточки, затем подняться.) Слушают педагога, повторяют слова и движения за ним.

Практическая часть.

Ученые и инженеры всегда стремятся к изучению отдаленных мест и совершению новых открытий. Чтобы добиться успеха на этом пути, они разработали космические корабли, вездеходы, спутники и роботов, которые помогают им наблюдать и собирать данные о новых местах.

В процессе изучения истории космических полетов вы обратили внимание на то, что все миссии осуществляются в космическом пространстве. У вас возникли вопросы о том, почему, несмотря на достижения наших инженеров и конструкторов, ни один космонавт до сих пор не посетил другие планеты.

В ходе вашего исследования литературы, интернет-источников и энциклопедий вы выяснили, что многие планеты не подходят для проживания из-за отсутствия кислорода, высоких температур и других неблагоприятных условий. Тем не менее, ученые активно обсуждают возможность освоения Марса, ближайшей к Земле планеты, которая обладает определенными сходствами с нашей.

В связи с этим, вам предстоит разработать модели специального марсохода, который сможет долгое время находиться на поверхности Марса. Эти модели помогут провести более детальные исследования планеты и изучить возможности её освоения и колонизации.

Ваш проект должен представляет собой конструкцию передвижного исследовательского модуля, который поможет решить основную проблему – поможет безопасно исследовать поверхность планеты Марс.

Перерыв

Практическая работа

Сегодня я предлагаю вам превратиться в юных конструкторов и построить передвижной исследовательский модуль, чтобы исследовать поверхность планеты Марс.

Какие детали нам нужны? Всем понятно как нужно строить?

При сборке, работая с мелкими деталями, вы должны соблюдать определенные правила. Какие? (технику безопасности)

Самостоятельная работа детей, педагог помогает учащимся, испытывающим трудности.

Запрограммируйте свои модели.

Программа для марсохода:

«LEGO Wedo 2.0» программа запустит мотор на мощности 8, будет прокручивать его в одном направлении в течение 2 секунд, а затем остановит. Мотор можно запускать в обоих

направлениях, останавливать и переключать на разные скорости, а также активировать на определенное время (указанное в секундах).

Попробуйте внести изменения в программу, измените данные, попробуйте добавить звук.

Программа для планетохода:

Блок «Начало», который лишь запускает программу при нажатии определённой клавиши. При нажатии клавиши включает мотор по часовой стрелке. При нажатии клавиши включает мотор против часовой стрелки.

Подсказки для программирования чтобы изменить клавишу запуска, наведите указатель мыши на Блок «Начать» нажатием клавиши и нажмите другую клавишу.

Чтобы запрограммировать движения планетохода, нужно понимать взаимосвязь между мощностью мотора и временем его работы.

Итог занятия.

- Ребята вы все справились с заданием, молодцы! Построили отличные передвижные исследовательские модули. Теперь можно отправиться в полет на Марс.

Выставка работ. (Приложение) Учащиеся рассматривают марсоходы и планетоходы, анализируют свои конструкции, выслушивают мнения товарищей, не перебивая их, делятся впечатлениями.

- Всем спасибо за работу. До новых космических встреч!

Уборка рабочего места

Заключение

В последние годы интерес к планете Марс и полеты на неё возрос. Марс ближайшая к Земле планета, со сходной историей развития. Весь мир объединился в поисках пути освоения красной планеты, т.к. это позволит людям развить свою цивилизацию ещё на одной планете солнечной системы. Уже сейчас ведется подготовка к первым полетам на Марс человека.

В ходе реализации проекта у детей расширились знания о планетах солнечной системы, о жизни в космосе. Дети выясняли, что необходимо человеку для жизни в космическом пространстве, познакомились с особенностями других планет. Дети при работе над проектом получили положительные эмоции.

Работа над данным проектом позволила повысить познавательный интерес, сформировались умения работы в команде.

Список использованной литературы и оборудования

1. Злаков А.С., Горшков Г.А., Шевалдина С.Г. «Уроки Лего – конструирования в школе: методическое пособие». – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Комплект заданий к набору ПервоРобот LEGO WEDO. Книга учителя.
Корягин А. В., Смольянинова Н. М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 254 с. : ил.
3. Мельникова О. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 занятия. Конструкторские модели. ФГОС.
4. Начальное техническое моделирование: сборник методических материалов/под ред. Космачевой М.В. М.: Издательство «Перо», 2016. – 112 с.
5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.

Приложение.





Методическая разработка

РОЛЬ НАУЧНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Авторы:

Махмутова Ольга Ринатовна

педагог дополнительного образования,

Оглезнева Александра Михайловна

педагог дополнительного образования,

МБУДО «Центр Орбита»,

Центр дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум».

АННОТАЦИЯ

Гражданская наука (научное волонтерство) – один из ключевых инструментов современного естественнонаучного образования, объединяющий исследовательскую деятельность, экологическое просвещение и формирование ответственного отношения к природному наследию России.

В данной работе представлен успешный опыт интеграции проектов гражданской науки в образовательный процесс на примере сотрудничества с ИХБФМ СО РАН в рамках проекта «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов». Обучающиеся МБУ ДО «Центр Орбита» (Детский технопарк «Кванториум») не только приобрели навыки полевых и лабораторных исследований, но и внесли реальный вклад в решение актуальной экологической проблемы – деградации сельскохозяйственных земель, что способствует формированию экологического патриотизма через осознание личной роли в сохранении ресурсов страны.

Научное волонтерство, или гражданская наука – форма добровольного участия людей, не имеющих профильного научного образования, в актуальных и современных исследованиях под руководством ученых [2]. Это глобальная сеть людей, заинтересованных во внесении своего вклада в научные открытия и исследовательскую деятельность, через неравнодушное участие в проектах и мероприятиях, которые организовали научные сотрудники и специалисты и различных областей науки.

Актуальность: Инициатива «Научное волонтерство» 2022 – 2030 утверждена Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231 и направлена на привлечение школьников и молодежи в сферу исследований и разработок [3, 4]. За два года реализации инициативы более 65 тыс. человек стали научными волонтерами и помогли ученым в сборе данных для актуальных исследований [1]. Научно-исследовательская деятельность в дополнительном образовании в области естественнонаучных дисциплин способна гармонично включать в себя методы научного волонтерства, благодаря доступности и простоты внедрения этих методов в учебный процесс.

Новизна разработки заключается в адаптации академических программ гражданской науки для системы дополнительного образования детей, а также интеграции исследовательских кейсов (на примере почвенных микроорганизмов) в дополнительные общеразвивающие программы.

Цель данной разработки – распространение опыта использования научного волонтерства как инструмента формирования исследовательских компетенций и естественнонаучной грамотности учащихся в системе дополнительного образования.

Условия применения: Данные методические рекомендации могут быть использованы учителями биологии, географии, химии и естествознания при подготовки проектных работ в школах или вместо лабораторных работ, а также педагогами дополнительного образования в области естественных наук при реализации дополнительных общеразвивающих программ в качестве кейсов и проектов для практического применения знаний обучающихся, вовлечения их в научно-исследовательскую и проектную деятельности, участия в научных конференциях и конкурсах различного уровня.

Возможности проектов научного волонтерства в области естественнонаучных дисциплин

Современное образование требует новых подходов, позволяющих соединить теоретические знания с практической деятельностью. Одним из таких перспективных направлений является научное волонтерство (гражданская наука) – форма исследовательской работы, объединяющая профессиональных ученых и добровольцев. Внедрение научного волонтерства в образовательный процесс позволяет расширить уровень естественно-научной грамотности обучающихся, познакомить их с актуальными методиками проведения исследований, а также привлечь внимание к природным особенностям и экологическому состоянию родного края.

Важным преимуществом данного метода является его доступность. На официальном портале научного волонтерства РФ [3] представлены десятки актуальных проектов от ведущих научных и образовательных организаций страны: Русского географического общества, Российской академии наук, МГУ имени М.В. Ломоносова и других. Эти инициативы охватывают различные направления – от экологического мониторинга до молекулярно-биологических исследований.

Многие проекты не требуют специального оборудования - достаточно смартфона с GPS и фотокамерой. При этом они позволяют решать серьезные научные задачи, такие как мониторинг биоразнообразия или оценка экологического состояния территорий.

В качестве примера, подходящего для включения в образовательный и воспитательный процесс мероприятия в области гражданской науки, можно привести фенологическую программу «Тайны зеленения», организованную Русским географическим обществом. В рамках этого проекта участники наблюдают за сезонными изменениями березы, фиксируя сроки наступления различных фенологических фаз. Такая работа не только дает ценные научные данные, но и позволяет школьникам на практике изучить процессы роста и развития растений, предусмотренные школьной программой по биологии.

Реализация таких проектов в образовательном процессе включает несколько этапов: подготовительный (изучение методики, инструктаж), практический (сбор данных, наблюдения) и аналитический (обработка результатов, подготовка отчетов). Каждый этап способствует развитию у учащихся важных компетенций: исследовательских навыков, экологического мышления, умения работать в команде.

Кейс «Тайны зеленения»

«Тайны зеленения» – проект, направленный на изучение динамики развития растительного мира в весенний период в разных регионах нашей страны с целью пополнения базы данных фенологической сети РГО. Сроки проведения: с 26.03.2025 по 14.05.2025. Целевая аудитория не имеет ограничений.

Цель: наблюдение за фенологическими фазами березой пушистой (бородавчатой) и фиксацией даты начала зеленения.

Способы внедрения в учебный процесс: Участие в данном проекте поможет сформировать и усвоить теоретический материал по теме «Рост и развитие растений» в 6

классе (Пасечник В.В., Суматохин С.В, Глава 3. П. 24. Рост и развитие растений. 2023), а также углубить свои знания в области ботаники в более старших классах. Также, данный проект позволит вовлечь школьников в исследовательскую деятельность, посредством полевых практик и фенологических наблюдений.

Время реализации: 4 встречи по 60 минут (может увеличиться с увеличением количества объектов исследования).

Форма организации: индивидуальная, парная, мини-группы.

Возраст обучающихся: 10-17 лет.

Оборудования и материалы: ПК с выходом в интернет или смартфоны, оборудование для демонстрации презентаций, листы А4, письменные принадлежности, фотоаппарат или смартфон.

Минимальные знания: строение и разнообразие покрытосеменных растений; жизнедеятельность растений.

Место в образовательной программе: данный кейс можно использовать в рамках знакомства с исследовательской деятельностью, в рамках введения в курс «Ботаники» или «Биологии».

Ожидаемые результаты:

~ *предметные:* знание истории биологических исследований в контексте темы; понимание роли живых организмов в природе и жизни человека; знание методики исследования, применяемые к биологическим объектам; умение проводить эксперимент и обрабатывать результаты; знание структуры исследовательской работы и правила ее оформления.

~ *метапредметные:* умение работать с научно популярной и специальной литературой, искать информацию в различных источниках и структурировать ее; умение презентовать результаты работы, вести дискуссию. умение слушать и слышать собеседника, аргументировать свое мнение.

~ *личностные:* основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности, готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Ход работы

Подготовительный этап. На данном этапе педагогу необходимо зарегистрироваться на платформе проекта «Окружающий мир» РГО <https://fenolog.rgo.ru/activity/tayny-zeleneniyu>. Также, рекомендуется установить приложения на смартфон, для моментальной фиксации результатов работы, ознакомиться с инструкцией отправки результатов через специальную форму в приложении или на сайте.

Этап 1. Постановка цели - 60 минут. Педагог информирует участников о тенденциях современной науки в области реализуемого кейса, знакомит с понятием «научное волонтерство» с использованием презентации. Формирует условия для актуализации теоретических знаний о росте и развитии растений, фенологических фазах растений, процессах жизнедеятельности растений.

Проблемная ситуация: Пыльца березы – одна из главных причин сезонных аллергий в развитых странах. Известно, что Bet v1 – главный белок пыльцы, отвечает за 95 процентов случаев аллергии на березу. Исследование, опубликованное в журнале PloS One, доказывает, что пыльца березы стала более аллергенной из-за увеличения загрязнения воздуха.

Педагог вместе с участниками с использованием приема «мозговой штурм» формулирует: факторы и условия окружающей среды, которые влияют на начало

фенологических фаз у берез. Первичное обсуждение приводит к формированию основных гипотез исследований.

Например, даты наступления фенологических фаз березы пушистой зависит не только от температурного режима, но и от влажности воздуха.

Этап 2. Планирование – 60 минут. На данном этапе педагог вместе с участниками выбирают несколько полевых участков для наблюдения, которые будут в пешей доступности для всех участников проекта. На каждом участке необходимо выбрать минимум три объекта исследования (три березы). Береза должна быть отдельно стоящей, находится в умеренных условиях развития: средний уровень освещенности и увлажнения. Возраст березы средний. Для расчета среднего возраста березы R необходимо использовать формулу, где R – радиус ствола.

Этап 3. Реализация замысла – 60 минут. Педагог вместе с участниками проводит полевые выходы на выбранные участки для оценки фенологических фаз. Каждый объект необходимо оценить по бальной шкале оценки весеннего развития березы пушистой. Все объекты необходимо фотографировать: фото 1 – ветка с почками, фото 2 – береза на расстоянии 3-5 метров. Все фотографии и наблюдения необходимо загрузить на сайт проекта.

Этап 4. Финализация/рефлексия – 60 минут.

По результатам исследования необходимо оформить результаты в графики и диаграммы, обработать фотографии, сформулировать выводы.

Примеры тем исследовательских работ, которые можно реализовать благодаря данному проекту гражданской науки:

Наблюдения за ходом фенологических фаз березы Повислой на территории г. Королев.

Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов

Еще одним ярким примером служит проект «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов», реализуемый Институтом химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН. Участие в этом исследовании дает обучающимся уникальную возможность познакомиться с современными методами молекулярной биологии, принять участие в настоящей научной работе и даже стать соавторами публикаций. Атлас микробных сообществ [6] – проект, который объединяет исследования, обучающую платформу с курсами и проектную деятельность для школьников, учителей и студентов. Сроки проведения: 2022 – 2031 год. Проект проводится при поддержке Сколковского института науки и технологий, Московского физико-технического института и Центра морских исследований МГУ.

Цель: исследование многообразия микроорганизмов на территории России.

Способы внедрения в учебный процесс: участие в данном проекте поможет сформировать и усвоить теоретический материал по теме «Бактерии» в 5 классе. Однако данный проект требует более углубленных знаний в области микробиологии, поэтому рекомендуется формировать разновозрастные команды с участием старшеклассников. Данный проект может быть использован как основа для создания индивидуального или группового проекта в классах с естественнонаучным наклоном и углубленным изучением химии и биологии.

Опыт применения концепции научного волонтерства на учебных занятиях по естественнонаучным дисциплинам

Обучающиеся дополнительной общеразвивающей программы «Нескучная лаборатория» МБУ ДО «Центр Орбита» ЦДО «Детский технопарк «Кванториум» стали участниками проекта «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов» в 2024 году.

Данный проект реализуется при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации, Институт химической биологии и фундаментальной медицины

СО РАН (далее ИХБФМ СО РАН), Skolkovo Tech, Университет «Сириус» и др.

Проект реализовался на киберфизической платформе Syncwoia <https://syncwoia.com/event/microbefertilizer/> (далее сайт) и включал в себя: образовательный этап, экспериментальную часть и конференцию.

Экспериментальная часть представляла собой исследование опытного образца бактериальной суспензии будущего микробного удобрения, которую прислал ИХБФМ СО РАН. Участники проекта, под руководством наставника, провели ряд практических и исследовательских работ в лаборатории «Детского технопарка «Кванториум». За время проекта, обучающиеся смогли получить и усовершенствовать практические навыки:

- обработка, посадка и уход за растениями;
- сбор и высушивание растений;
- измерение и фиксация морфометрических параметров растений, ведение фенологических наблюдений;
- оформление результатов в графики, таблицы, гистограммы;  оформление работы в презентацию и НИР.

По итогам проекта была написана научно-исследовательская работа (далее НИР), подготовлена презентация работы, все результаты вносились в специальную базу данных на сайте проекта. НИР была представлена на различных конкурсах, в том числе входящих в перечень Приказа МинПросвещения РФ № 620 [5]. Данная работа была высоко оценена и заняла 2 место на XVI Международном конкурсе «Школьный патент – шаг в будущее» в номинации «Научно-исследовательская работа» по направлению «Биологические системы и биотехнологии». Презентация работы и подтверждающие документы участия в проекте находятся в Приложении 1.

Этот опыт наглядно продемонстрировал, как научное волонтерство может органично вписаться в образовательный процесс, соединяя академические знания с реальной научной практикой.

Через участие в проекте под руководством специалистов ИХБФМ СО РАН школьники получили уникальную возможность приобщиться к передовым исследованиям в области биотехнологий, освоить современные лабораторные методики и научиться качественно оформлять и представлять научные результаты.

Особую ценность представляет комплексный характер проекта, сочетающий образовательный компонент, практические исследования и научную коммуникацию с эффективностью модели «ученый-педагогобучающийся» в рамках научного волонтерства.

Полученные результаты открывают новые перспективы:

- ✓ для обучающихся – возможность участия в других
- ✓ исследованиях ИХБФМ СО РАН и партнеров;
- ✓ для образовательной организации – развитие сотрудничества с научными центрами;
- ✓ для педагогического сообщества – тиражирование успешного опыта интеграции волонтерских проектов в учебный процесс.

Заключение

Представленная методическая разработка раскрывает деятельностный подход к организации исследовательской деятельности в системе дополнительного образования через вовлечение обучающихся в проекты научного волонтерства. Практический опыт реализации таких инициатив в Детском технопарке «Кванториум» позволяет сделать следующие значимые **выводы**:

1. Научное волонтерство доказало свою эффективность как:

- ☐ инструмент формирования практических исследовательских навыков;
- ☐ способ мотивации к научно-исследовательской деятельности; платформа для ранней профориентации в естественнонаучной сфере.

2. Участие в проектах («Атлас почвенных микроорганизмов», «Тайны зеленения» и др.) позволило:

- ☐ создать условия для реальной научной практики обучающихся;
- ☐ установить продуктивное взаимодействие с ведущими научными центрами;
- ☐ добиться высоких конкурсных достижений (2 место на международном конкурсе).

Разработанная методика обладает следующими **преимуществами**:

- ☐ доступность для учреждений дополнительного образования;
- ☐ гибкость применения в различных программах;
- ☐ возможность масштабирования на новые проекты.

Перспективные направления развития:

- ☐ расширение партнерской сети с научными организациями
- ☐ разработка специализированных образовательных модулей
- ☐ создание межрегионального сообщества юных исследователей

Особую актуальность данный опыт приобретает в контексте государственной инициативы «Научное волонтерство 2022-2030». Успешное участие обучающихся в серьезных научных проектах подтверждает, что гражданская наука становится действенным инструментом подготовки нового поколения исследователей.

Представленные материалы могут быть рекомендованы к использованию в учреждениях дополнительного образования как эффективная практика организации исследовательской деятельности, сочетающая образовательные задачи с решением актуальных научных проблем.

Список использованной литературы

1. В проектах инициативы «Научное волонтерство» приняли участие более 65 тыс. Человек // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации 28.01.2025 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka-i-obrazovanie/94367/> (дата обращения: 02.04.2025).

2. Василенко Н. В., Румянцева А. Ю. Развитие гражданской науки как механизма создания научного знания в цифровой среде // Экономика и управление. 2022. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiyegrazhdanskoy-nauki-kak-mehanizma-sozdaniya-nauchnogo-znaniya-vtsifrovoy-srede> (дата обращения: 02.04.2025).

3. Научное волонтерство // АНО «Национальные приоритеты», 2022-2025 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80aa3ak5a.xn-plai/initiatives/nauchnoe-volonterstvo/> (дата обращения: 02.04.2025).

4. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 г. № 620 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2024/25 учебный год». **Интернет – ресурсы:**

6. Атлас микробных сообществ // Skoltech [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studymeta.ru/> (дата обращения: 02.04.2025).
7. Меняя подход к исследованиям // Методические рекомендации по запуску и реализации проектов научного волонтерства [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://youngscience.gov.ru/media/files/file/PaVFIDQAN725dWHPApF217eYzv_AgiwkH.pdf (дата обращения: 02.04.2025).
8. Первоцветы // РГО «Окружающий мир» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fenolog.rgo.ru/activity/pervocvety-0> (дата обращения: 02.04.2025).
9. Тайны зеленения // РГО «Окружающий мир» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fenolog.rgo.ru/activity/tayny-zeleneniya> (дата обращения: 02.04.2025).

Приложение 1

Подтверждающие документы участия в проекте «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов».



Подтверждающие документы участия в XVI Международном конкурсе
«Школьный патент – шаг в будущее»



Конкурсные материалы участников проекта «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов» <https://disk.yandex.ru/d/bhmv7LleWFcnyQ>

Презентация по теме «Гражданская наука: возможности и перспективы»
<https://disk.yandex.ru/i/LWqpyD59WjccRQ>



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ДЕТЕЙ ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

Автор:
Забельская Татьяна Викторовна,
педагог-психолог,
МБУДО ЦРТДиЮ

АННОТАЦИЯ

В Центре развития творчества детей и юношества г.о.Королев Московской области (далее Центр) осуществляется работа с семьями детей с ОВЗ и это направление работы имеет особое значение, так как психологическая поддержка родителей, законных представителей (при необходимости - всех членов семьи), их вовлечение в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с ОВЗ, ведь от семьи во многом зависит по какому пути пойдет развитие детей и их дальнейшая социализация.

Анализ состояния комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, выявил следующие **проблемы:**

- ~ недостаточный уровень знаний родителей об особенностях развития, социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования, психологических приемах коррекции их взаимоотношений с детьми;

- ~ социальная изоляция семей с ОВЗ;

- ~ не системность психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ в дополнительном образовании;

- ~ отсутствие преемственности этапов образования, развития, социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования (начиная с раннего возраста).

Для решения выявленных проблем и в связи с многочисленными обращениями родителей детей с ОВЗ в Центр по вопросу получения дополнительных услуг для детей была разработана Программа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.

Программа направлена на сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования, и взаимодействие со специалистами Центра по вопросам организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

При реализации Программы используются индивидуальные и групповые формы работы с родителями (законными представителями) детей.

Программа предполагает вариативность ее реализации в зависимости от запросов родителей, специалистов, возникающих трудностей в семье и с семьей в обучении и развитии детей, во взаимоотношениях семьи с социумом.

Цель Программы: своевременная организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), членам семей детей с ОВЗ в условиях

дополнительного образования и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и их семьями.

Задачи:

Предоставлять родителям адекватную профессиональную информацию о психических нарушениях детей с ОВЗ, их проявлениях.

Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Способствовать организации общения и обмену опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.

Обучать родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния.

Оказывать информационно-методическую помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ и их семьями.

Участники Программы:

1. Специалисты Центра;
2. Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ (родители, законные представители, другие члены семьи).
3. Педагоги Центра, работающие с детьми с ОВЗ. Члены психолого-педагогического консилиума Центра.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми актами, программно-целевыми, концептуальными документами**, касающихся вопросов психолого-педагогического, социального сопровождения детей с нарушениями развития и их родителей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»

Федеральный закон от 25 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года.

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р

Концепция государственной семейной политики до 2025 года, утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25.08. 2014 г.

Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 №ВК - 268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08. 2015 №07-2643 «О направлении Методических рекомендаций по организации курсов для родителей».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2016 г. № 02.01.82/2941 "О направлении методических рекомендаций по

организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК".

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования представляет собой 3 направления работы:

1. Взаимодействие с ребенком:
 - ~ Мониторинг уровня психолого -педагогического развития ребенка.
 - ~ Коррекционно-развивающая помощь в части осуществления программы коррекционно-развивающей работы.
2. Взаимодействие с семьей:
 - ~ Диагностика семьи (состояние, затруднения, проблемы, результаты развития детей).
 - ~ Родительское просвещение (организация семинаров, выпуск памяток, буклетов, тренинги, участие в родительских собраниях).
 - ~ Консультативная помощь.
 - ~ Работа Школы для родителей детей с ОВЗ.
3. Взаимодействие со специалистами:
 - ~ Мониторинг затруднений.
 - ~ Консультативная работа.
 - ~ Информационно-методическое сопровождение специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
 - ~ Организация профессионального взаимодействия специалистов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации через семинары, конференции, круглые столы, консультации, информационно- методический обмен.
 - ~ Мониторинг сопровождения детей в образовательной организации.

Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ включает 2 направления работы: взаимодействие с семьей и взаимодействие со специалистами образовательных организаций.

Программные мероприятия, направленные на решение имеющихся проблем

Проблемы	Программные мероприятия
Проблемы, касающиеся эмоционального баланса в семье	~ помощь в преодолении стрессов, связанных с развитием, социальной адаптацией ребенка при посещении занятий в Центре; ~ обучение различным стилям общения родителей с детьми.
Проблемы, касающиеся развития ребенка	~ информирование родителей о развитии и внутренней эмоциональной жизни ребенка при посещении занятий в Центре; ~ обеспечение конкретного понимания родителями происходящих изменений в поведении ребенка при посещении занятий в Центре; ~ прояснение, как собственных проблемных взаимодействий родителей, так и их взаимодействий с ребенком.

Проблемы, касающиеся обучения ребенка	~ информирование родителей об особенностях обучения детей, необходимости создания специальных образовательных условий при посещении занятий в Центре; ~ информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, исходя из конкретных проблем и запросов; ~ выстраивание взаимодействия всех специалистов Центра по сопровождению детей с ОВЗ и их семей.
---------------------------------------	---

В практике работы с семьями детей с ОВЗ Программа предусматривает использование различных **форм и методов работы:**

- ~ Диагностика семьи (состояние, затруднения, проблемы, результаты развития детей).
 - ~ Консультативная помощь (индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) специалистами Центра).
 - ~ Родительское просвещение (семинары, круглые столы, занятия-практикумы, выпуск и распространение памяток, буклетов, информационно-разъяснительная работа).
 - ~ Информационно-методическая работа со специалистами Центра, работающих с детьми с ОВЗ (семинары, консультации, информирование об особенностях работы с семьей ребенка)
- Планируется расширить, исходя из возможностей Центра, формы работы с семьями, ввести в практику работы **дистанционные и информационные формы работы** с семьями (он-лайн консультации, заочные консультации с помощью различных видов связи (телефон, электронная почта, обращение через сайт), аудиолектории, видеоуроки, выпуск психологических вестников для родителей).

В практике работы специалистами Центра используются различные **методики, технологии оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и семьям**, их воспитывающих:

- ~ Методы психотерапии (помощь педагога-психолога).
- ~ Поведенческая терапия. Прикладной анализ поведения.
- ~ Игровая терапия (сенсорные игры, арт-терапия).
- ~ Метод нейропсихологической сенсомоторной коррекции.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- ~ Информирование: предоставление семье или отдельным ее членам, педагогам информации о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ в условиях Центра творчества и т.д.
- ~ Индивидуальное консультирование: практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогам, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, социального и т.п. характера.
- ~ Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-

развивающим технологиям.

Групповая работа: организация работы родительских групп. Поскольку участникам таких групп предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других, трансформировать картину переживаний и приобрести навыки саморазвития как основы личностной позиции, данный способ оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является одним из самых эффективных.

В тематический план занятий, консультаций для родителей включены следующие вопросы:

- ~ Особенности развития детей с ОВЗ.
- ~ Способы взаимодействия с ребенком.
- ~ Способы организации работы с ребенком в домашних условиях.
- ~ Эффективные технологии оказания помощи детям с ОВЗ
- ~ Методы развития творческих способностей, овладение и совершенствование творческих навыков.
- ~ Эффективные технологии оказания помощи детям с ОВЗ в дополнительном образовании.

В качестве основных практических методов в консультировании родителей детей с ОВЗ можно выделить следующие:

1. Оказание поддержки. Очень важно, чтобы родители смогли почувствовать, что их готовы выслушать и понять, оказать поддержку в желании помочь своему ребенку.
2. Особенности взаимодействия с ребенком (выявление и обсуждение главных трудностей каждого из родителя, влияющих на его или ее способности выполнять родительские обязанности, а также работа с различными стилями обращения родителей с детьми).
3. Обучение и разъяснения родителям состояния, поведенческих проявлений ребенка.

В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность, уменьшается тревожность, напряженность во взаимоотношениях в семье, с ребенком, с социумом.

Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, может быть представлен в виде следующих этапов:

1. Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка.
2. Установление контакта, работа на мотивирование на сотрудничество.
3. Оценка возможностей Центра по оказанию психолого-педагогической помощи.
4. Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики.
5. Работа специалистов Центра по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы.
6. Анализ эффективности достигнутых результатов.

2.1 Тематический план занятий, консультаций с семьями детей с ОВЗ

№ п.п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
-------	------	--------------	------------	----------------------------

1.	Вводное занятие. Эффективное родительское поведение как поведение, способствующее развитию ребенка с ОВЗ	1. Знакомство с родителями. 2. Заполнение анкеты «Классификация ОВЗ» (при первичном обращении) 3. Теоретический обзор «Особенности развития ребенка с ОВЗ» 4. Беседа с родителями. Какие особенности родители видят у своих детей? 5. Знакомство с основными правилами общения с детьми, приемами и методами развития и обучения детей. 6. Опрос родителей: ~ Какие вопросы, проблемы беспокоят? ~ Какие темы хотелось бы обсудить со специалистами, педагогами Центра?	Статус ребенка с ОВЗ в системе образования. ~ Развитие детей с ОВЗ. Общий фон развития. Двигательное развитие. Речевое развитие. Эмоциональное развитие и особенности взаимодействия с близкими и социальным окружением. ~ Особые увлечения и любимые занятия ребёнка. ~ Особенности развития сенсорной сферы. ~ Нарушения речи. ~ Нарушения двигательной сферы и психомоторики. Нарушения в сфере воображения. ~ Эффективное родительское поведение	Дубова Н.Г. Мы вместе: консультационный пункт для родителей с РДА / Дубова Н.Г., Шубина Е.О., Гайдарова И.Ю. // Логопед.-2016.-№6.- с.71-75 ~ Никольская О.С., Баенская Е.Р. Аутичный ребёнок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997 г. - Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. - Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 167с. Под редакцией М.С. Старовойтовой Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб. пособие для вузов / Г.М. Криницина. - 2-е изд., стер. - М. : Юрайт, 2020. - 147 с. - (Высшее образование) URL: http://biblio-online.ru/bcode/456899
----	---	---	--	---

№ п.п.	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
--------	------	--------------	------------	----------------------------

2.	Организация образовательной деятельности с детьми с О В З в ЦРТДиЮ	1. Обсуждение особенностей развития ребенка с ОВЗ. Ребенок глазами родителей. 2. Особенности развития детей с ОВЗ, общения с ними. 3. Выстраивание образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ. 4. Выявление и развитие творческих способностей и навыков у детей с ОВЗ.	- Особенности развития ребенка с ОВЗ на определенном возрастном этапе. - Определение образовательной стратегии для ребенка с ОВЗ; - Определение режима пребывания на занятиях в Центре; - Включение в содержание занятия коррекционных методик; - Разработка индивидуальных образовательных планов с учетом индивидуальных образовательных возможностей для ребенка с ОВЗ.	Разенкова Ю.А. Приоритетные научные исследования ИКП РАО в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016.-№1.-с.7-12 - Дети со сложными нарушениями развития. Психофизиологические исследования / Под ред. Л.П. Григорьевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 352 с. - Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. –240 с. - Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / научный редактор к.ф.н. Г.Л. Серова. - Самара: Современные образовательные технологии, 2010 – 320 с.
3.	Прикладной анализ поведения в решении проблем развития и обучения ребенка с ОВЗ	1. Рассмотрение основных понятий. 2. Беседа с родителями "Поведение, которое мешает. Роль семьи при работе с нежелательным поведением ребенка". 3. Знакомство со специали	Что такое поведение? Что представляет собой нежелательное поведение ребенка? Что подкрепляет нежелательное поведение ребенка? Объяснение поведения с точки зрения прикладного анализа	АВА (прикладной анализ поведения): теория и практика.- http://www.parent-academy.com Шаповалова О. Введение в прикладной анализ поведения.- М.: Триум

№ п. п	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
		стами по прикладному анализу поведения. 4. Просмотр вебинаров.	поведения. Как прикладной анализ поведения может помочь в развитии и обучении ребенка? Факторы эффективности терапии.	- Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / научный редактор к.ф.н. Г.Л. Серова. - Самара: Современные
4.	Взаимодействие в диаде "Родитель-ребенок"	1. Рассмотрение эмоционального взаимодействия в диаде "Родитель-ребенок" 2. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций взаимодействия с ребенком 3. Просмотр вебинаров.	Роль эмоционального общения с родителями Особенности формирования отношений с ребенком Стили взаимодействия матери и ребенка Распознавание разных эмоциональных состояний Создание условий для совместного участия в творческой деятельности детей и родителей в Центре.	- Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 162 с. - Евтушенко Е.А.. Современные подходы к образованию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов/Е.А. Евтушенко, И.В. Евтушенко//Материалы IV Международной научно-практической конференции. - М., 2014. С.136.
5.	Построение мотивирующих контактов с ребенком с ОВЗ, для развития творческих способностей	1. Обсуждение темы. 2. Проведение мастер-класса (мотивирующий контакт "Взрослый - ребенок"). 3. Обсуждение темы "Навыки установления мотивирующих взаимоотношений во взаимодействии между родителем и ребенком, ребенком и педагогом (специалистом Центра)".	Как установить мотивирующие взаимоотношения по взаимодействию между ребенком и педагогом (специалистом Центра)", родителем и ребенком. Мотивирующие отношения с ребенком как средство развития творческих способностей.	- Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с. http://biblionline.ru/bcode/457133 - Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: Учебн. пособие для студентов и преподавателей. М.: ТЦ «Сфера», 1999. 192 с.

№ п.	Тема	План встречи	Содержание	Методическое сопровождение
------	------	--------------	------------	----------------------------

п				
6.	Подготовка к школе и формирование учебного поведения у детей с ОВЗ	1. Подготовка к школе детей с ОВЗ дошкольного возраста: ~ формирование мотивации к обучению в школе; - формирование учебного поведения; - освоение учебных знаний в рамках программы подготовки к школе на базе Центра творчества; - психолого – педагогическая готовность детей с ОВЗ к школе.	Формирование учебного поведения, мотивации к успешному обучению в школе. ~ Основные условия обучения ребёнка с ОВЗ в школе. ~ Особенности овладения учебным материалом. ~ Организация внимания. ~ Речевые проблемы. ~ Особенности мышления. ~ Особенности социального и эмоционального развития.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323 с. - Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. - М. : Владос, 2018. - 377 с. - (Инклюзивное образование) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114

2.1 Тематический план семинаров, консультаций для педагогов образовательных организаций

№п/п	Тема	Содержание	Методическое обеспечение
1.	Ограниченные возможности здоровья	1. Нормативная база регламентирующая деятельность образовательной организации по обучению детей с ОВЗ 2. Проявления и признаки заболеваний 3. Методы работы с детьми с ОВЗ 4. Создание специальных образовательных условий в Центре для детей с ОВЗ.	- Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. –240 с. - Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 2. – С. 9 - 19.
2.	Организация работы с семьей ребенка с ОВЗ	1.Технология ведения бесед, вводных консультаций с родителями детей с ОВЗ 2. Выявление проблем 3.Ознакомление родителей с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ и их семьям. 4.Построение мотивирующих контактов с ребенком с ОВЗ, для развития творческих способностей	Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия /Пер. с англ. Ю.С.Уокер. М, 1999. http://www.studfiles.ru/preview/1095343/ http://log-in.ru/books/semiynaya-terapiya-i-nlp-grinder-d-bendler-r-nlp/ - Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. Пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. :

			Юрайт, 2020. - 218 с. Костина И.А. Консультирование родителей детей с аутизмом // Детский аутизм: исследования и практика. С. 333–344. - http://psyjournals.ru/child_autism/issue/kostina_fu11.shtml - Михальчик Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М. : Юрайт, 2020. - 177 с. Шутова, Н. В. Личностные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ / Н.В. Шутова, Ж.А. Шуткина . – Текст : электронные // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. –№ 64-2. – С. 327-328. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41172877
3.	Установление контакта с ребенком	1. Установление контакта с ребенком Методы установления контакта: наблюдение, игровые приемы, речевые приемы 2. Дозировка интенсивности контакта 3. Содержание контакта. 4. Правила построения словесного комментария. 5. Купирование нежелательного поведения	- Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323 с. - Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / научный редактор к.ф.н. Г.Л. Серова. - Самара: Современные образовательные технологии, 2010 – 320 с. - Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 167с. Под редакцией М.С.Старовой
4.	Обучение чтению и письму	1. Методика обучения чтению детей с ОВЗ. Глобальное чтение. Послоговое чтение. Аналитико-синтетическое чтение. Комплексные упражнения 2. Практикумы 3. Просмотр видеозаписи	Обучение глобальному чтению // Альтернативная коммуникация: методический сборник для сети лекотек/Авт.-сост. Штягина Е.А.; ГООИ "Общество "ДАУН СИНДРОМ"".- Новосибирск, 2012.- 17-27 Лаврентьева Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» // Дефектология. 2008. № 6.-с. 45- 53

.	Формирование стереотипа учебного поведения	1. Направления коррекционной работы: ✓ Формирование навыков социального взаимодействия со взрослыми ✓ Формирование навыков работы в классе (группе) ✓ Формирование навыков следования установленным правилам 2. Организация работы по формированию стереотипа учебного поведения 3. Кейсы "Пример формирования стереотипа учебного поведения"	Примеры формирования навыков, необходимых для ин теграции в школьную среду // Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого- педагогической помощи детям с РАС и семья, их воспитываю- щим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.- с. 46-53 Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57676
6.	Формирован ие коммуникати вных функций	1. Направления коррекционной работы: ~ формирование базовых коммуникативных функций (выражение просьбы, требования, ответной реакции, навыки комментирования, сообщения и запроса информации); ~ формирование социоэмоциональных навыков; ~ условия формирования коммуникативных навыков; ~ учет интересов и потребностей ребенка, 3. Методы и технологии формирования коммуникативных навыков.	- Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 167с. Под редакцией М.С.Старовой ~ Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. ~ Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. - М. : Владос, 2018. - 377 с. - (Инклюзивное образование) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114
	Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях дополнительного образования	1. Организация специальных образовательных условий в Центре творчества 2. Адаптационный период в Центре 3. Особенности коррекционной работы, образовательной деятельности 4. Выявление и развитие творческих способностей у детей с ОВЗ	- Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / научный редактор к.ф.н. Г.Л. Серова. - Самара: Современные образовательные технологии, 2010 – 320 с. ~ Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. - М. : Владос, 2018. - 377 с. - (Инклюзивное образование) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 ~ Педагогика дополнительного образования.

			Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Сроки и этапы реализации Программы, периодичность мероприятий

Сроки и этапы реализации Программы:

Первый этап: Организационный этап.

Второй этап: Реализация Программы.

Третий этап: Аналитический этап.

Периодичность занятий для родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ.

Количество групповых занятий для родителей (законных представителей) – 1 раз в 2 месяца. Группы для очных занятий первоначально набираются в основном из родителей, детям которых недавно поставили диагноз, как правило, это дети дошкольного возраста. Этот период наиболее сложный для родителей, поэтому для них так важны эти встречи. При достижении положительных результатов сопровождения семьи, формат взаимодействия с семьей может меняться. К началу школьного периода, у родителей, если диагноз был поставлен в раннем возрасте, как правило, формируется чувство принятия ситуации, появляется понимание состояния ребенка, приобретаются необходимые знания особенностей ребенка. И в дальнейшем занятия они посещают по мере необходимости, взаимодействие с ними строится через педагогов, обучающихся их детей, оказание консультативной помощи, в том числе дистанционной, специалистами Центра.

Цикл занятий планируется ежегодно, исходя из состава групп родителей (в зависимости от ребенка, особенностей развития, подготовленности ребенка). Темы для занятий отбираются в соответствии с запросами родителей и педагогов, анализа проблемных ситуаций при работе с детьми с ОВЗ. Для организации системной работы разработан Перечень тем для занятий, консультаций для родителей, членов семей детей с ОВЗ.

Параллельно ведется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение семей специалистами Центра, исходя из возникающих проблем и трудностей, запросов родителей (законных представителей). Периодичность - от 2-3 раз в неделю, если с ребенком проводятся коррекционно-развивающие занятия в Центре до 1 раза в 2 месяца (в зависимости от потребностей и запросов родителей).

Периодичность занятий для педагогов. Организация семинаров, консультаций, круглых столов для педагогов – по запросу, но не менее 3 раз в год. Ежегодно в конце учебного года организуются областные конференции по представлению опыта работы с детьми с ОВЗ. Педагоги могут посещать занятия в Школе вместе с родителями. Темы мероприятий для педагогов и родителей перекликаются, могут дублироваться в зависимости от аудитории. По запросу, как родителей, так и педагогов специалисты Центра организуют консультирование специалистов в заочной и очной форме.

3.1. Ресурсное обеспечение Программы

3.1.1. Кадровые ресурсы

Специалисты, реализующие Программу	Решаемые задачи
------------------------------------	-----------------

Заместитель директора по УВР	- Организация и контроль реализации Программы. - На основе данных социально-педагогической диагностики выявление потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определение направления помощи в адаптации ребенка в Центре. - Консультирование родителей, специалистов по вопросам организации сопровождения ребенка. - Проведение административных процедур (планирование, оформление договоров, проектов приказов, личных карточек). - Организация повышения квалификации специалистов Центра.
Педагог-психолог	Работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами. Помощь в организации обучения. - Развитие коммуникативных навыков у детей в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение. - Индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование представлений о себе и других. Формирование межличностного взаимодействия, навыков взаимодействия ребенка с ОВЗ с членами семьи, ближайшим окружением
Методист	Организация и осуществление информационно- методического сопровождения реализации Программы. Организация мероприятий для специалистов по вопросам выстраивания взаимоотношений с семьями детей с ОВЗ, их сопровождения. Сбор для команды специалистов всей возможной информации о «внешних» ресурсах, совместно с заместителем директора, методистом установление взаимодействия с организациями — партнерами в области психолого-педагогического сопровождения, с общественными организациями. Оказание помощи специалистам Центра по разработке информационно-методических материалов. Осуществление информационной поддержки организации взаимодействия родителей с социумом. Удовлетворение информационно-методических потребностей семей и специалистов образовательных организаций. Организация повышения квалификации специалистов Центра. Преодоление неравномерности в развитии. Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение). Сопровождение образовательного процесса. Данный вид деятельности имеет несколько направлений: Составление индивидуального учебного плана. Мониторинг прогресса учащегося. Помощь в освоении программного материала и ликвидация пробелов. Освоение учащимся программного материала в индивидуальном режиме или в рамках работы малой группы. Социально-бытовая адаптация.
Педагог дополнительного образования	

3.2.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Перечень помещений, необходимых для реализации Программы:

1. Методический кабинет для работы всех специалистов, хранения документов, методических материалов, оргтехники, видеозаписей и пр.
2. Комнаты для проведения первичных приемов и индивидуальных занятий специалистов с ребенком и семьей.
3. Игровая комната для проведения групповых занятий специалистов с группой детей и семей.
4. Конференц-зал для проведения семинаров, вебинаров, практикумов, занятий.
5. Помещение для проведения административных процедур.
6. Гигиеническое помещение (туалет).

Материально-техническое оснащение реализации Программы:

Наименование	Назначение	Количество
Стол	Оформление документации	2
Стул	Удобная организация пространства	4
Детский стол	Рисование, лепка, выполнение заданий	2
Детский стул	Удобная организация пространства	5
Кресло	Снятие мышечного напряжения	3
Диван	Организация зоны консультаций	1
Шкаф	Хранение документации, игрушек, книг, одежды	3-4
Компьютер с веб-камерой и гарнитурой для скайпа	Оформление документации, отчётов, просмотр и проведение видеоконференций, консультаций, дистанционное проведение занятий	1
Сенсорный монитор		1
Программное обеспечение		
Принтер	Оформление документации, информационно-методических материалов	1
Сканер	Оформление документации, информационно-методических материалов	1
Ламинатор	Оформление документации, изготовление	1
	информационно-методической продукции	
Внешний жёсткий диск	Хранение и перенос информации	1
Выделенная линия высокоскоростного интернета	Проведение дистанционных форм взаимодействия	1
Телефон	Проведение дистанционных форм взаимодействия	1

Телевизор	Просмотр обучающих программ и фильмов	1
Видеокамера или веб-камера с регистрацией	Запись занятий, семинаров	1
Штатив для видеокамеры		1
Фотоаппарат	Фиксация результатов деятельности	1
Музыкальный центр	Музыкальное сопровождение развивающих занятий	1
Диктофон	Запись занятий и семинаров, фиксация результатов деятельности	1
Мультимедийный проектор с экраном	Проведение обучающих семинаров и занятий	1

3.1.2. Информационная обеспечение реализации Программы

~ Наличие библиотеки, укомплектованной специальной литературой, видеоматериалами.

~ Ежегодное пополнение библиотечного фонда специальными периодическими изданиями.

~ Наличие рабочих мест для специалистов и родителей, имеющих выход в сеть Интернет.

~ Наличие банка дидактических материалов для коррекционных занятий с детьми с ОВЗ (наборы тематических картинок, игры - конструкторы, пособия для развития мелкой моторики).

~ Использование информационно-коммуникативных технологий при проведении диагностики и составлении индивидуальных программ развития и коррекции «Я познаю мир!».

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы:

~ Наличие эффекта от воспитательно – образовательных мероприятий в Центре у ребенка через повышение функциональности его родителей.

~ Улучшение качества жизни детей с ОВЗ через изыскание внутренних семейных ресурсов и включение собственного адаптивного семейного потенциала.

~ Укрепление психического здоровья детей и родителей, повышение степени их адаптированности в обществе.

~ Улучшение психологического микроклимата в семьях.

~ Преодоление факторов социальной изоляции семьи и ребенка с ОВЗ.

~ Желание родителей работать над улучшением существующей ситуации относительно собственного ребенка, своей семьи и реализации себя как личности.

~ Расширение знаний и умений родителей:

- ✓ знание о сильных и слабых сторонах своего ребенка и о задачах для работы в семье на ближайшее время;
- ✓ знание об имеющихся формах помощи для семьи и ребенка в Центре;
- ✓ представление об оптимальных методах работы с собственным ребенком;
- ✓ овладение специальными приемами работ, самостоятельное их использование при общении и занятиях с ребенком;
- ✓ умение ставить достижимые цели и радоваться даже небольшим успехам ребенка.

Способы и методы оценки эффективности реализации программы.

В практике работы используются различные способы и методы мониторинга

реализации Программы сопровождения семей детей с ОВЗ: анализ данных, анкетирование, наблюдение, опрос, специальные диагностические методики.

Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ считается эффективным при условии наличия положительной динамики в достижении результатов реализации Программы - не менее 85% по каждому показателю.

Диагностический инструментарий реализации программы сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

Мониторинг проводится в 3 этапа (входящая, промежуточная, итоговая диагностика).

Примерный перечень используемых анкет и опросников:

1. Анкета «Классификация ОВЗ» (при первичном обращении).
2. Анкета потребностей и удовлетворенности помощью родителей, воспитывающих детей с ОВЗ// Эффективные практики и технологии оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и семьям, их воспитывающим: методическое пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2016.
3. "Лист оценки жизненных компетенций" // Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ для педагогических работников образовательных организаций / Методическое пособие / Манелис Н.Г. и др.; под общ. ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.- с. 9-14
4. «Дневник наблюдений» (для ведения родителями)

Дата / время	Ситуация / деятельность ребенка	Проявление эмоциональных и поведенческих реакций	Действия родителей / взрослых	Результат

5. Таблица, предлагаемая для заполнения родителями «Мой ребенок»

Воспринимаемый образ ребенка	Особенности поведения	Проявление эмоций, страхи	Особенности речи	Познавательная деятельность (знания, умения)
1. Маленький инженер 2. Непоседа- молчун				

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы:

- ~ Управление и контроль реализации Программы осуществляет координатор Программы, назначенный приказом директора Центра.
- ~ Координатор Программы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.
- ~ Координатор Программы организует разработку специалистами годовых, ежемесячных планов по реализации Программы с указанием сроков и ответственных лиц.
- ~ Координатор и специалисты Центра ежегодно готовят отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них анализом по проблемам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- 4.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015

г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»».

5.Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»

6.Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 августа 2008 г. № 379-н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых ФГУ МСЭ, порядка их разработки и реализации» (в ред. приказов Минздравсоцразвития России от 16.03.2009 № 116-н, от 06.09.2011 № 1020-н, приказа Минтруда России от 03.06.2013 № 237-н, с изм., внесенными решением Верховного суда РФ от 28.11.2012 № АКПИ 12-1432)

7.АВА (прикладной анализ поведения): теория и практика.- <http://www.parent-academy.com/>

8.Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М. : Владос, 2018. – 145 с.- (Специальное и инклюзивное образование) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

9.Бэндлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семейная терапия /Пер. с англ. Ю.С.Уокер. М, 1999. <http://www.studfiles.ru/preview/1095343/>; <http://log-in.ru/books/semeiynaya-terapiya-i-nlp-grinder-d-bendler-r-nlp/>

10.Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии.- СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015

11.Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>

12.Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 241 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>

13.Специальная психология: учеб. для вузов / под ред. Л.М. Шипицыной. - М. : Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>

13.Фурьева Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фурьева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование) URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537>



Методическая разработка

ТЕМАТИЧЕСКИЙ НАТЮРМОРТ «ПАМЯТЬ» по программе «Рисунок. Живопись» (базовый уровень, 11-14 лет), возраст детей 12 - 13 лет

Автор:
Косарева Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования,
МАУ ДО «Центр художественного мастерства».

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка посвящена гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на занятиях изобразительным творчеством.

«Тематический натюрморт» - это итоговое задание во втором классе по предмету рисунок по программе «Рисунок. Живопись» (базовый уровень, 11-14 лет). Тема натюрморта «Память» посвященная памяти солдат, не вернувшихся с Великой Отечественной Войны. Тема реализуется в преддверии 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной Войне.

Дети должны понять, что это не просто предметы, которые им нужно изобразить на листе бумаги, в них есть «историческая память» и «память поколений».

Методическая разработка может быть рекомендована для реализации аналогичной темы в организациях дополнительного образования, реализующих программы художественной направленности (изобразительная деятельность), а также в профильных организациях дополнительного образования (ДХШ и ДШИ), реализующих дополнительные предпрофессиональные программы и дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности (изобразительная деятельность).

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Рисунок. Живопись» предметного модуля «Рисунок» второго года обучения по теме итоговой работы «Тематический натюрморт» была выбрана тема, посвященная памяти о солдатах-воинах, не вернувшихся с Великой Отечественной Войны. Актуальность - тема реализуется в преддверии 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной Войне.

Новизна подхода в том, чтобы обучающиеся смогли прочувствовать и закрепить в своём сознании что означают выражения, которые совсем недавно стали часто (для подрастающего поколения) звучать: «историческая память», «память поколений».

Знакомство с литературными произведениями и фронтовыми зарисовками художников-фронтовиков помогут сформироваться пониманию выражения «Приметы времени», без понимания которого трудно составить представление об историческом периоде и жизни людей в этот период, сформировать представление каким было поколение, на долю которых пришлось годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 г.г.

Цель: выполнение тематического натюрморта на тему «Память», где средствами изобразительной деятельности будут решены содержательные компоненты, связанные с историей страны, сохранением исторической памяти и памяти о солдатах-воинах, которые не вернулись с войны.

Задачи:

Предметные:

- освоение дополнительной образовательной программы «Рисунок. Живопись»;
- привлечение внимания обучающихся к истории нашей страны;
- приобретение и закрепление знаний, умений и навыков в работе над рисунком как способом запечатления и передачи информации; Метапредметные:
- знакомство с литературными произведениями о Великой Отечественной Войне;
- знакомство с понятиями «историческая память», «память поколений», «приметы времени»;
- поиск изобразительных средств, способных передавать содержательный компонент натюрморта и пробуждать ответные эмоции; Личностные:
- нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения;
- воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей;
- воспитание ответственности за выполняемую творческую работу, как к будущему объекту зрительского внимания и интереса.

Основная часть

Авторский подход к реализации задач.

При постановке тематического натюрморта «Память» ставилось несколько задач. Во-первых, раскрыть тему памяти павших солдат в период Великой Отечественной Войны. Во-вторых, составить тональную композицию с ритмом темного и светлого как символ поколения, на долю которого пришлось годы Великой Отечественной Войны, где постоянно приходилось делать нравственный выбор.

Было очень важно вовлечь обучающихся в творческий процесс, создать творческую обстановку в классе, «зарядить» детей творческой идеей, эмоциональной составляющей такой серьезной темы. Дети должны понять, что это не просто предметы, которые им нужно изобразить на листе бумаги, в них история поколения.

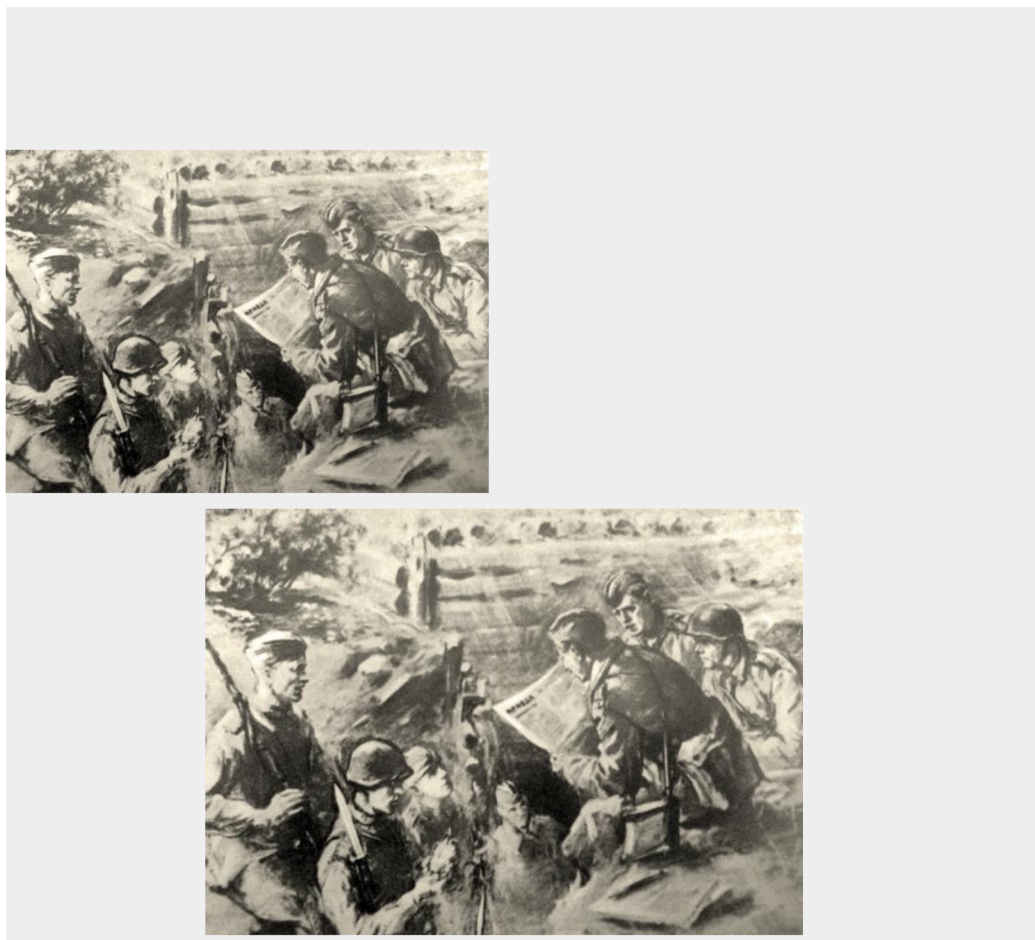
Идея постановки такого натюрморта пришла не случайно. Как-то, разбирая семейные фотографии, я обратила внимание на фотографию моего деда по матери - Фёдорова Петра Трофимовича, не вернувшегося с Великой отечественной. На фото офицер-артиллерист в шинели и шапке-ушанке. От него нам осталась только эта фотография и фото братской могилы со скромным обелиском на Смоленщине, где он сложил голову в августе 1943 года. Эта фотография и стала отправной точкой в постановке натюрморта. Скан этой фотографии я распечатала и оформила в простую деревянную рамочку. Далее был сбор реквизита для натюрморта.

Мы побеседовали на эту тему с учениками. Вели разговор о том какие предметы могли бы стать «приметами времени», которыми могли бы пользоваться люди того поколения, на долю которого пришлось годы Великой Отечественной Войны. Кто-то пошёл на фронт, а кто-то остался в тылу, но работал на военных заводах и ждал солдат-воинов с победой.

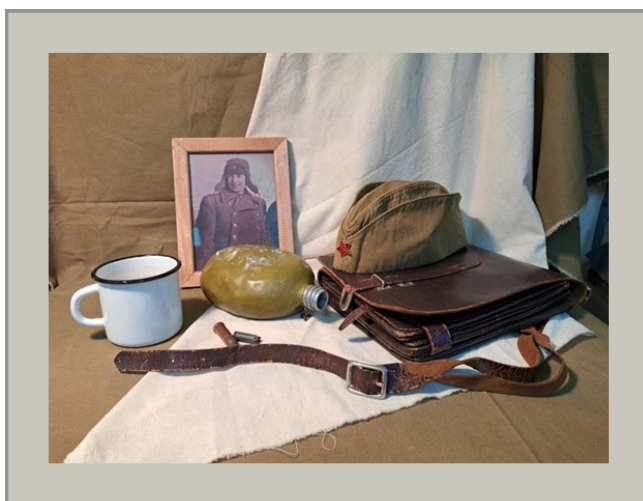
Офицерский планшет и флягу нам предоставили на время родители одной из учениц. Эти вещи принадлежали ее дедушке. В Королёвском ТЮЗе попросили пилотку из реквизита, которая была выполнена для «военного спектакля» и положили на офицерский планшет. Будто солдат-воин пришел и сложил на время свои вещи. Фоном всей постановки служит кусок брезента, напоминая об армейской плащ-палатке. Ритм белого создает белая драпировка из грубой рогожки, дополняет его простая белая эмалированная кружка. Передний план оформлен ремнем офицерского планшета и двумя гильзами от патронов для охотничьего карабина, найденными внутри планшета. Освещение верхнее боковое.

Ученики несколько раз переключали предметы, пытаясь добиться максимального звучания фото-портрета, хотя и ставили его на задний план.

Выбор техники выполнения мягкими графическими материалами тоже не случаен. Технику выбирали всем классом после просмотра фронтовых набросков военных художников и репортеров. Обратили внимание, что много подлинных рисунков в то время было сделано углём. Зачастую это был уголек из костра.



Н.Н. Жуков. Фронтовые зарисовки



Постановка тематического натюрморта «Память»

Формат работы А3. Техника выполнения - мягкий графический материал (соус) на белой акварельной бумаге, которая имеет необходимую при работе мягкими материалами шершавую поверхность. Выполнение поставленного натюрморта рассчитано на 12 академических часов, 4 занятия по 3 учебных (академических) часа.

Вся работа ведется поэтапно.

1. Теоретическая часть с постановкой задачи и демонстрацией наглядного материала: фронтальные зарисовки художника Н. Жукова, графические натюрморты, постановка натюрморта для выполнения в классе - 1 уч. час;
2. Выбор ракурса и расположение композиции натюрморта на листе - 1 уч. час;
3. Работа с натуры: построение предметов согласно законам линейной перспективы - 4 уч. часа;
4. Работа с натуры: выполнение тональной штриховки - 5 уч. часов;
5. Рефлексия. Коллективное обсуждение выполненных работ - 1 уч. час.

Первый этап — теоретическая часть. В ходе постановки задачи и подготовки к выполнению задания мы читали стихи о войне А. Твардовского, А. Суркова, С. Гудзенко, К. Симонова, обсуждали прочитанное. Учащиеся знакомились с рисунками художников-фронтовиков Н.Н. Жукова и Б.М. Неменского. Я рассказала детям историю моего деда на фотографии. Велась беседа о композиции и особенностях работы мягкими материалами (соус). В ходе объяснения материала выяснилось, что современные дети не знают, что такое офицерский планшет и военная фляга. В их понимании планшет - это электронный гаджет. Пришлось сделать отступление для обсуждения назначения этих предметов и как они использовались на фронте.

Составление натюрморта из имеющихся предметов. Беседа о «приметах времени» и «памяти поколений».

Второй этап — выбор ракурса и расположение композиции натюрморта на листе. Важно определить, где находится линия горизонта, обозначить габариты всей композиции (верх, низ, правая и левая стороны). Определяем размеры, формы и характер предметов, их расположение относительно линии горизонта и друг друга.

Третий этап — работа с натуры: построение предметов согласно законам линейной перспективы. Построение выполняется простым карандашом, что дает возможность стирать и исправлять ошибки построения. На этом этапе применяется геометрический метод построения предметов, т.е. каждый предмет обобщается до геометрического тела (изначально является геометрическим телом), либо совокупностью геометрических тел. Данный натюрморт состоит из простых предметов геометрической формы: параллелепипеды, цилиндры. Все вместе называем эти геометрические тела. Порядок построения таких предметов в конце второго класса учащимся уже знаком. Выполняем их последовательное построение. Вспоминаем правила и законы линейной перспективы. Сначала строят предметы, расположенные на заднем плане, затем на среднем, затем на переднем.

Четвертый этап - работа с натурой: выполнение штриховки основных тональных отношений. Тональная работа выполняется черным или темнокоричневым соусом. Здесь нужно рассказать об особенностях работы мягкими материалами, поскольку опыта работы в этой технике во втором классе художественной школы немного. Ребята делали быстрые наброски, но длительную тональную работу еще не вели.

Основные этапы тональной работы мягким материалом:

- Наложение постепенное, «от тёмного» общего тона предметов и фона, а также драпировки, с использованием растушёвки.
- Определение границы света и тени.
- Светотеневая проработка предметов, передача объёмности.

- Дальнейшая светотеневая прорисовка предметов с передачей бликов, полутонов, рефлексов, теней. Использование штриха для передачи объёмности предметов, материала и фона.

- Уточнение пространственных планов: выделение тоном контрастов переднего плана, смягчение контрастов заднего плана.

- Обобщение, завершение.

Работа ведётся одновременно по всем предметам и учитывается восприятие окружающего пространства. На этом этапе следует избегать излишней детализации, чтобы не допустить дробности.

В работе можно использовать разные поверхности бруска соуса. Большие плоскости и равномерный тон штрихуется боковой плоскостью бруска. Ребром бруска получается темная плотная линия. Острием – штрих, аналогичный штриху простым карандашом. Задний план можно немного растушевать, передний - выделить активным штрихом.

Пятый этап - рефлексия. Коллективное обсуждение выполненных работ.

Немаловажную роль в процессе играет коллективное обсуждение выполняемых работ, выявление плюсов и минусов каждой работы, поэтому каждый этап выполнения работы живо обсуждается в классе, где дети высказывают свои предложения. Не всегда мнение ученика может совпасть с мнением педагога, поэтому рекомендуется не «давить» на детей, навязывая свою точку зрения, а осторожно направлять, демонстрируя наглядные примеры.

Мольберты ставятся в ряд, чтобы можно было увидеть все работы одновременно. Каждый из присутствующих может озвучить свою мотивированную точку зрения.

Это прекрасный опыт вербального выражения своих мыслей не с точки зрения «нравится - не нравится», а с точки зрения грамотного анализа художественного произведения.

Присоединяюсь к учащимся с анализом выполненных работ. Лучшие работы отобраны на выставки и конкурсы.

Методы обучения: беседа, объяснение, анализ, сравнение, тактильновизуальные, геометрический метод построения предметов.

В ходе реализации этой темы применялись следующие **педагогические технологии:**

- Технология обучения и воспитания через изобразительное искусство (Б.М. Неменский);

- Традиционная технология обучения изобразительному искусству (В.С. Кузин);

- Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);

- Технология активных методов обучения (Зельдович Б. З., Сперанская Н. М.)

Оборудование:

Для педагога: монитор, ноут-бук, стол для постановок, доска, мел, сборник литературных произведений «Стихи и проза о войне», М., 1975 г.

Для обучающихся: мольберты, планшеты, стулья, табуреты для материалов, бумага для акварели, соус, простой карандаш, ластик.

Заключение

Достижение поставленных задач:

Предметные:

- Тема из программы «Рисунок. Живопись» (базовый уровень. 11-14 лет) освоена;

- Привлечено особое внимание обучающихся к важнейшим страницам истории нашей страны;

- Обучающимися приобретены новые знания и закреплены имеющиеся знания, умения и навыки в работе над рисунком как способом запечатления и передачи информации.

Метапредметные:

- познакомились с литературными произведениями о Великой отечественной войне;
 - познакомились и уяснили понятия «историческая память», «память поколений», «приметы времени»;
 - выбрали изобразительные средства, способные передавать содержательный компонент натюрморта и пробуждать ответные эмоции; **Личностные:**
 - уважительное отношение к поколению, которое пережило Великую Отечественную Войну, смогло выстоять, победить и смогло запечатлеть свою жизнь в литературных произведениях и фронтовых зарисовках;
 - у каждого ученика укрепились традиционные российские духовнонравственные ценности;
 - сформировалась ответственность за выполненную творческую работу.
- Тематический натюрморт «Память» выполнен, тема программы освоена. Лучшие работы участвуют в выставках и конкурсах.

Список использованных источников

1. Жуков Н.Н. Война. Альбом. //Медиа студия респект. 2010. -348с: ил.
2. Ли Н.Г. Рисунок. Основы учебного академического рисунка: учебник.//Эксмо, 2017. - 480с.: ил.
3. Неменский Б.М. Память солдата. Альбом. // Белый город, 2020. -64 с., ил.
4. Смирнова М.А., Помазан Д.А. Особенности применения мягкого материала в учебном и творческом рисунке // Бизнес и дизайн ревю. 2020. № 3 (19). С. 8.

Приложение

Критерии оценки выполненных работ:

1. *Композиция* – расположение предметов в композиции натюрморта на формате листа.
2. *Пропорции* - правильное определение пропорций ширины и высоты предметов относительно друг друга и целого.
3. *Построение* - грамотное использование полученных на уроках знаний линейной перспективы.
4. *Штриховка* - светотеневая работа с учетом полученных на уроках знаний.
5. *Аккуратность и точность* при выполнении работы, владение техникой и материалом. **Баллы:**
- 5 – высокий уровень: Соответствие теме. Правильная композиция изображения в листе. Последовательное, грамотное и аккуратное ведение работы. Соблюдение пропорциональных и тональных отношений. Умелое использование выразительных особенностей применяемого графического материала. Владение линией, штрихом, тоном. Умение самостоятельно исправлять ошибки и недочеты в работе. Умение обобщать и приводить работу к целостности. Творческий подход.
- 4-3 – средний уровень: Соответствие теме. Некоторая неточность в композиции листа. Небольшие недочеты в конструктивном построении и пропорциональных отношениях. Незначительные нарушения в последовательности построения и работы тоном, как следствие, незначительные ошибки в передаче тональных отношений. Некоторая дробность и небрежность рисунка.
- 2-1 – низкий уровень: Несоответствие теме. Грубые ошибки в композиции. Неумение самостоятельно вести работу. Неумение самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки. Незаконченность, неаккуратность, небрежность в работе

Таблица 1.

Оценивание выполненных творческих работ

№	ФИ обучающегося	Критерии оценки					Оценка	
		Композиция	Пропорции	Построение	Штриховка	Аккуратность и точность	Баллы	Уровень
1.	Алиса О. 	5	5	5	5	5	25	высокий
2.	 Анастасия Г.	5	5	5	4	4	23	высокий
3.	Дарья К. 	5	5	5	5	5	25	высокий
4.	Ксения Л. 	5	5	4	4	4	22	средний

5.	Маринетта Л. 	5	5	4	4	4	22	средний
6.	София М. 	5	5	5	5	5	25	высокий

Вывод:

Задание является итоговым, демонстрирующим знания, умения и навыки, полученные в конце второго года обучения по программе «Рисунок. Живопись» (базовый, 11-14 лет). Учащиеся, при условии необходимой внимательности и аккуратности, справляются с ним.

Контроль педагога важен на всех этапах. Выявленные ошибки необходимо предлагать исправить, добиваться от обучающихся стремления качественного выполнению задания.

Обратить внимание Маринетты Л. на соблюдение правил построения окружности в перспективе, линейной перспективы при построении предметов, а так же аккуратности при выполнении тональной работы. Обратить внимание Анастасии Г. и Ксении Л. на точность и аккуратность выполнения тональной части работы. Так же обратить внимание Ксении Л. о недопустимости одинаковой контурной обводки при выполнении тональной работы.

Результат в целом по группе - очень хороший.

Для закрепления результата по освоению техники работы соусом, предлагаю самостоятельно сделать наброски различных предметов мягкими материалами на белой и тонированной бумаге. 3 человека не выполнили работу до конца, т.к. пропустили по 2 занятия из-за болезни и занятости в общеобразовательной школе.

Достижение задач учебной темы:

Предметные:

- тема из программы «Рисунок. Живопись» освоена;
- привлечено особое внимание обучающихся к важнейшим страницам истории нашей страны; приобретены новые знания и закреплены имеющиеся знания, умения и навыки в работе над рисунком как способом запечатления и передачи информации.

Метапредметные:

- познакомились с литературными произведениями о Великой отечественной войне;
- познакомились и уяснили понятия «историческая память», «память поколений», «приметы времени»;
- подобрали изобразительные средства, способные передавать содержательный компонент натюрморта и пробуждать ответные эмоции;

Личностные:

- нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения на примерах из литературных произведений и фронтовых зарисовках;

- формирование уважительного отношения к традиционным национальным и культурным ценностям;
- воспитание ответственности за выполненную творческую работу.



Методическая разработка

СОЗДАНИЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ КНИГИ КАК ТРАДИЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ СЕМЕЙНОГО КЛУБА ПО ПОДДЕРЖАНИЮ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ СВОЕЙ СЕМЬИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Автор:

*Терёхина Ирина Владимировна
учитель начальных классов, руководитель семейного клуба «Мы вместе!»,
МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв.*

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка знакомит с опытом работы руководителя семейного клуба «Мы вместе!» МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв Московской области в направлении гражданско-патриотического воспитания и рассказывает об инновационном опыте по созданию коллективной книги как традиционном мероприятии семейного клуба по поддержанию памяти о героях своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Данный методический материал может быть успешно применен в условиях школьной и внешкольной деятельности с учащимися любого возраста, начиная с 1 класса, в том числе включая детей с особыми образовательными потребностями и формами обучения.

Президент Российской Федерации Владимир Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

Создание коллективной книги — это замечательная идея для мероприятия семейного клуба, направленного на сохранение памяти о героях семьи в годы Великой Отечественной войны.

Новизна данной работы заключается в интерактивности и вовлечённости, в личностном подходе.

Создание коллективной книги подразумевает активное участие всех членов семьи, что делает процесс не только познавательным, но и эмоционально насыщенным. Каждый участник вносит свою лепту, делясь историями, фотографиями и документами, что создает уникальную атмосферу сотрудничества и единства.

Каждая семья имеет свою уникальную историю, и создание такой книги позволяет подчеркнуть индивидуальные особенности и вклад каждой семьи в победу. Это отличает данный проект от стандартных исторических исследований, делая его более личным и значимым для участников.

Данная работа сочетает в себе новаторский подход к сохранению исторической памяти и высокую социальную значимость, что делает её актуальной и востребованной в современном обществе. *Актуальность работы* заключается в следующем:

1. Сохранение исторической памяти: с каждым годом становится всё меньше живых свидетелей событий Великой Отечественной войны, и задача сохранения их воспоминаний становится всё более актуальной. Коллективная книга позволяет зафиксировать эти воспоминания в письменной форме, чтобы передать их будущим поколениям.

2. Воспитание патриотизма и уважения к истории: проект способствует формированию у детей чувства гордости за своих предков и понимания важности их вклада в победу. Это особенно важно в условиях современного мира, где исторические события часто подвергаются пересмотру и искажению.

3. Укрепление семейных связей: работа над созданием книги способствует сближению поколений внутри семьи, создавая пространство для общения и обмена опытом между старшими и младшими членами семьи.

На одной из встреч с историками и представителями традиционных религий России президент РФ В. В. Путин сказал: «История страны должна начинаться с истории семьи, деревни, поселка, города, региона, где человек родился, вырос, где он начал осознавать себя частью своей страны, частью большого народа».

В настоящее время воспитание детей и молодежи является стратегическим приоритетом.

В качестве ведущей формы достижения обучающимися личностных планируемых результатов совместно с родителями учеников я выбрала семейный клуб – форму, которую уже апробировала с предыдущими классами и увидела ее высокую эффективность в реализации модулей рабочей программы воспитания, в том числе и модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Вот уже 12 лет я являюсь руководителем семейного клуба «Мы вместе!». Сейчас он объединяет родителей и учащихся 4 «А» класса. Все мероприятия, реализуемые в рамках работы семейного клуба, направлены на обеспечение дополнительных возможностей развития семейных ценностей через урочную и внеурочную деятельность, а также деятельность с учреждениями социума.

Клуб работает в разных направлениях. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию.

В 2019 г. я совершенно случайно узнала о проекте «Всероссийская школьная летопись», основная цель которого – сохранение истории современного поколения школьников. Всероссийская школьная летопись – это проект, который помогает классу создать и издать собственную книгу.

Я поняла, что нашему семейному клубу в этом проекте невозможно НЕ участвовать, что темы, которые мы будем выбирать для наших книг, должны быть интересны как детям, так и их родителям. Нужно писать такие книги, которые захочется прочитать не только сегодня, но и спустя год, два, десять...

Тема моей методической разработки «Создание коллективной книги как традиционное мероприятие семейного клуба по поддержанию памяти о героях своей семьи в годы Великой Отечественной войны». Почему традиционное мероприятие?

Первая книга нашего семейного клуба (выпуск начальной школы 2017-2021) «Победа в сердце каждого живёт!» появилась в год 75-летия Победы. Идея проекта была такова: совместно с родителями, на основе поисково-исследовательской деятельности, узнать как можно больше об истории своей семьи во время Великой Отечественной войны и создать для Книги памяти страницу, рассказывающую о своём родственнике. Объединив все истории вместе, у нас получилась коллективная книга, которую мы смогли напечатать в типографии (приложение 1).

Наш первый опыт оказался очень удачным. Книга стала победителем двух международных конкурсов и призёром Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в номинации «Коллективная книга».

Сейчас, в год 80-летия Победы, готовится к печати новая книга нашего семейного клуба (выпуск начальной школы 2021-2025) «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой!» (приложение 2).

На первых страницах книги во вступительном слове я обратилась к ребятам с такими словами:

Дорогие ребята!

9 мая 2025 года мы будем праздновать 80-летие Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Война прочно связала истории наших семей с судьбой всей страны.

Перелистайте свой семейный альбом. Кем бы ни были ваши родители, деды и прадеды, кем бы ни работали, страницы этого альбома откроют вам и портреты людей в военной форме или в гражданской одежде с боевыми орденами и медалями.

Все они становились солдатами, учились обращаться с автоматом или винтовкой. Разные им выпали пути по дорогам войны. Одни пали в первом бою, едва успев подняться из окопа в атаку. Другие прошли пол-Европы, дошли до Берлина, встретив там Победу. Но все они останутся для нас героями самой страшной войны двадцатого века.

Я тоже заглянула в свой семейный альбом. Там хранится фотография, на которой запечатлены девочка и мальчик в матросской форме с очень грустными глазами. Эта фотография была сделана во время Великой Отечественной войны в блокадном Ленинграде, а на ней моя мама, Бурова Тамара Николаевна, и её старший брат Юра.

Моя мама родилась в городе Ленинграде 24 июля 1937 года. Когда ей было 4 года, началась Великая Отечественная война. 8 сентября 1941 года вокруг Ленинграда замкнулось блокадное кольцо. Блокада Ленинграда продолжалась долгие 872 дня до 27 января 1944 г. и унесла жизни полутора миллионов человек. В окружении вместе со взрослыми в эти тяжелейшие для города дни были 400 тысяч детей и среди них была моя мама. Естественно, их хотели сберечь в первую очередь, стремились укрыть от обстрелов, от бомбежек. Всесторонняя забота о детях в тех условиях была характерной чертой ленинградцев. И она же давала особую силу взрослым, поднимала их на труд и на бой, потому что спасти детей можно было только отстояв город.

Мои родные прожили в Ленинграде всю блокаду. Не знаю, как им удалось выжить. Бабушку я никогда не видела, она умерла в 1959 году. Мама тоже ушла из жизни рано, в 1991 году, когда ей было всего 54 года. За 2 года до смерти ей был вручён знак «Жителю блокадного Ленинграда», который бережно хранится в нашей семье как память.

Память... Она имеет своё начало, но она не имеет конца. Уже столько лет прошло с того дня, когда отгремели последние залпы Великой Отечественной войны, а родные всё хранят фотографии, треугольники писем с фронта, перечитывают их сыновьям, дочерям и внукам, которые стали взрослее своих отцов и дедов.

На страницах нашей книги ребята и их родители знакомят читателей со своими героическими прабабушками и прадедушками, тем самым позволяют увидеть историю в лицах и конкретных человеческих судьбах.

Благодаря работе над нашей коллективной книгой, дети узнали, что прадедушка их одноклассницы Лены - Касабиев Татари Налькович - стал героем известной песни «На безымянной высоте». Это он был одним из тех восемнадцати ребят, которые «лежать остались в темноте у незнакомого посёлка, на безымянной высоте». Лена со своими родителями рассказала о том, как погиб её героический прадед.

15 сентября 1966 года на месте боя был открыт семиметровый памятник. На постаменте надпись: «Здесь, на этой высоте, 14 сентября 1943 года героически погибли воины-сибиряки 718-го стрелкового полка 139-й стрелковой дивизии». Золотом высечены их имена, и как клятва — слова М. Матусовского:

«Мы не забудем, не забудем

Атаки яростные те

У незнакомого поселка

На безымянной высоте».

О восемнадцати ребятах-сибиряках был снят кинофильм «Тишина», где впервые прозвучала песня «На безымянной высоте», об их подвиге также написана книга «Сибирский сплав».

Ещё одна история. Прадедушка Арины – Тотмин Николай Яковлевич - 4 июля 1941 года в возрасте 22-ух лет совершил первый лобовой таран в истории мировой авиации. За этот подвиг он был удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». В семье сохранилась вырезка из газеты, где рассказывается о подвиге прадеда.

Благодаря нашей книге мы узнали, что имена прадедушек наших одноклассников Феди и Льва выбиты на плите мемориала Славы в центре нашего города, куда мы ежегодно к Дню Победы возлагаем цветы.

Работа над нашей книгой дала возможность исследовать историю своей семьи в годы войны, проследить славный боевой путь своих родственников, сохранить историю своей семьи для будущих поколений.

Война коснулась каждой семьи. И пусть не все воевали, не все имеют награды, но каждый человек, независимо от возраста, внес свой неоценимый вклад в Великую Победу. В каждой семье есть свой герой: участник войны, труженик тыла, ребенок войны... Большинство из наших детей не успели пообщаться со своими прадедами, вернувшимися с войны. Но именно им жить в 21 веке, именно они должны сохранить память о войне. Поэтому так важно, чтобы ребята узнали, запомнили как можно больше о фронтовиках в своей семье, в семье своих одноклассников, увидели историю в лицах и конкретных человеческих судьбах.

Заключение

Чувство патриотизма не возникает само по себе, это результат длительной, кропотливой работы педагогов и родителей и должно начинаться с самого детства. Толстой Л. Н. писал «Страна, позабывшая свою историю, культуру, традиции своих героев обречена на вымирание».

Все дальше в прошлое уходят годы этой страшной войны, но подвиг людей, вставших на защиту нашей Родины, навсегда останется в наших сердцах. Нет семьи, которую война обошла бы стороной. Уходят из жизни фронтовики, ветераны, которые могли рассказать о мужестве и героизме, о страшных страданиях, которые принесла Великая Отечественная война, но мы должны сохранить память о подвиге наших отцов и дедов, наших близких и родных. Создание коллективной книги о героях своей семьи в годы Великой Отечественной войны – это проект, который объединяет поколения, воспитывает уважение к истории и помогает сохранить важные воспоминания.

Приложения

1. Страница семейного клуба «Мы вместе!» с публикацией проведённых мероприятий на сайте МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв Московской области: <https://gimnazija17.edu.korolev.ru/semeynyy-klub/>
2. Публикация книги «Победа в сердце каждого живёт!» в сети интернет: <https://school-letopis.ru/catalog/475>



