

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

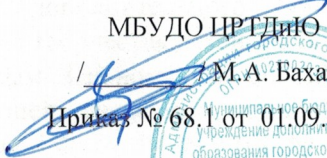
ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
работников МБУДО ЦРТДиЮ
Протокол № 1 от 31.08.2016

СОГЛАСОВАНО

Председатель Профсоюзного
Комитета МБУДО ЦРТДиЮ
/  / Е.Н. Матросова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО ЦРТДиЮ
/  / М.А. Бахарев
Приказ № 68.1 от 01.09.2016

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 10 от 01.09.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеразвивающих программах,
реализуемых в
Муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
городского округа Королёв Московской области
«Центр развития творчества детей и юношества»

Московская область
городской округ Королёв

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
работников
МБУДО ЦРТДиЮ
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Профсоюзного
Комитета МБУДО ЦРТДиЮ
/_____/ Матросова Е.Н

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБУДО ЦРТДиЮ
/_____/ Бахарев М.А.
Приказ № 68.1
от "01" сентября 2016 г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 10 от 01.09.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительных общеразвивающих программах,
реализуемых в
Муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
городского округа Королёв Московской области
«Центр развития творчества детей и юношества»**

г.о. Королёв, Московской области

**Положение о дополнительных общеразвивающих программах,
реализуемых в
Муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
городского округа Королёв Московской области
«Центр развития творчества детей и юношества»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ «Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования городского округа Королёв Московской области «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – Положение) разработано в соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41), Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), О внеурочной деятельности и реализации дополнительных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564), Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844), Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499), Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, адаптированные к системе образования Московской области (Приложение к письму Министерства образования Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016).

1.2. Настоящим Положением устанавливаются основные принципы разработки, утверждения и реализации дополнительных общеразвивающих программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования городского округа Королёв Московской области «Центр развития творчества детей и юношества» (далее – МБУДО ЦРТДиЮ).

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа (далее — программа) является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Дополнительная общеразвивающая программа – комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Программы разрабатываются и принимаются к реализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам как элементу российской образовательной системы с учетом следующих характеристик дополнительного образования детей:

- свободный личностный выбор деятельности, соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям обучающегося;
- вариативное содержание образовательного процесса, направленного на формирование и развитие личностного потенциала с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов;
- отсутствие образовательных стандартов содержания дополнительного образования детей и доступность научного знания и информации для каждого;
- отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого и оценка образовательных результатов на основании личностно значимых ценностей;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с обучающимися на уровне «человек - человек».

1.5. В соответствии с действующим законодательством программы разрабатываются, утверждаются и реализуются организацией самостоятельно: согласовываются с педагогическим советом и утверждаются приказом директора МБУДО ЦРТДиЮ на весь срок реализации, предусмотренный программой.

1.6. После утверждения Программа в ходе реализации должна ежегодно корректироваться: вносятся изменения, уточнения и дополнения, которые рассматриваются на методическом объединении и оформляется в виде приложения к Программе.

1.7. Автор-разработчик программы несет личную ответственность за соответствие содержания, формы и методов реализации программы нормативным требованиям системы дополнительного образования.

1.8. Ответственность за реализацию программ не в полном объеме в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, качество образования своих выпускников несет образовательная организация в установленном законодательством Российской Федерации порядке. В том случае, если педагог не может по каким-либо объективным причинам, таким как увольнение, декретный отпуск и т. п., продолжить реализацию программы, то приказом директора МБУДО ЦРТДиЮ может быть назначен другой педагог для работы с данной программой и с данным контингентом обучающихся, с целью обеспечения реализации программы в полном объеме. В таком случае вновь назначенный педагог в течении всего срока реализации программы редактирует, дополняет и вносит свои изменения в программу и является соавтором-разработчиком.

2. Требования к содержанию программы

2.1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2.2. Цели и задачи программ дополнительного образования детей должны быть:

- направлены на обеспечение обучения, воспитания, развития детей;
- адекватны интересам современных детей и подростков;
- обоснованы аргументами, убедительны для участников образовательных отношений;
- реальны (обеспечены необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством решения оперативных задач);
- реализуемы (конкретны и выверены в возможности выполнения намеченного плана);
- привлекательны для детей.

2.3. К реализации в организации могут быть приняты программы, предназначенные для получения детьми образования по любому направлению науки, культуры, искусства, техники.

2.4. Содержание дополнительных образовательных программ должно:

2.4.1. соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным: в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

2.4.2. быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.5. Требования к содержанию образования, предлагаемого детям программами, определяются учреждениями с учетом следующих параметров:

- актуальность;
- адекватность возрастным возможностям;
- соотнесенность с содержанием дошкольного, общего и профессионального образования;
- ценностная направленность на развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, сохранение его психологического здоровья, формирование навыков социального поведения, опыта нравственного и профессионального самоопределения.

3. Требования к структуре программы

3.1. Программа должна отражать педагогическую концепцию педагога; создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного курса, возможных результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

3.2. Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Учебный план.
- Содержание изучаемого курса.
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
- Список литературы.
- Календарный учебный график

4. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов программы

4.1. На титульном листе рекомендуется указывать (Приложение 1):

- полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу;
- гриф об утверждении программы (где, когда и кем утверждена программа);
- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;
- уровень дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора (-ов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

4.2. Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании

предлагаемого детям образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- направленность (профиль) программы техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- цель - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием про-граммы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат;
- конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; метапредметные - развитие мотивации к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами;
- отличительные особенности программы - основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы - краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- формы обучения очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий;
- в планируемых результатах необходимо сформулировать: а) требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); б) компетенции и личностные качества, которые могут быть

сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; в) личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы;

- формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.);
- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.;
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.;
- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

4.3. Учебный план содержит следующие обязательные элементы (Приложение 2) - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Соотношение времени теоретических и практических занятий должно согласовываться с целями и задачами программы, сроками и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного процесса. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

4.4. Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; план должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы (Приложение 3).

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебного плана;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

4.5. Методическое обеспечение программы:

- методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;
- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;
- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.
- алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на

персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

4.6. Список литературы. Может быть приведено два списка:

- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

4.7. Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов

4.8. Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по программе (см. Приложение 4). Календарный учебный график утверждается, сшивается и хранится отдельно от программы в качестве Приложения к ней.

5. Технические требования к оформлению текста программы

5.1. Для набора текста программы необходимо использовать редактор Microsoft Word. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта — 12 pt. Положение на странице - по ширине текста.

5.2. Поля: по 2 см со всех сторон.

5.3. Междустрочный интервал — 1 (одинарный).

5.4. Абзац-1,25.

5.5. При ссылках на литературу в тексте указываются фамилии авторов и год издания (в круглых скобках); например, Кузнецов (1999), или Smith (2003), или Petrov, Johnson (1997). При цитировании источник указывается в круглых скобках после кавычек, с указанием страниц, например, «Институты это «правила игры» в обществе» (Норт, 1997, с. 17).

5.6. Оформление сносок: нумерация - автоматическая, с нарастающей нумерацией до конца текста статьи; шрифт - Times New Roman, размер — 10,4 положение текста на странице по ширине текста; в случае цитирования части книги или статьи указывают необходимые страницы.

5.7. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована и иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей; номер оформляется как «Таблица 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер - 12, положение текста на странице по правому краю; заголовок размещается на следующей строке, шрифт - Times New Roman, размер - 12, положение текста на странице по центру.

5.8. Оформление графических материалов: должны быть представлены в формате «Excel» без использования сканирования; графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1», шрифт - Times

New Roman, курсив, размер - 10, положение текста на странице по левому краю. Далее следует название - шрифт - Times New Roman, размер - 10.

5.9. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 12, положение по левому краю страницы. Список литературы оформляется как общий список без нумерации по алфавиту. Можно предусмотреть разделы: сначала указываются официальные документы (Законы, Постановления, Указы...), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в конце - электронные ресурсы.

6. Организация деятельности по программам

6.1. Программы, предназначенные для детей дошкольного возраста, направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и соответствующих возрасту видов деятельности. При реализации программ недопустимо дублирование содержания, реализуемого в организациях дошкольного образования и в общеобразовательных организациях, предусмотренного ФГОС всех уровней обучения.

6.2. Педагог дополнительного образования, реализующий программу, несет персональную ответственность за обеспечение качества учебного процесса, организацию и проведение контроля успеваемости обучающихся.

6.3. Вид и средства контроля выбираются при разработке программы в соответствии с ее целями и сроками освоения.

6.4. Оценка уровня освоения программы осуществляется самим педагогом при помощи предусмотренных программой процедур контроля.

Основные функции контроля:

- комплексная оценка уровня освоения программы обучающимися по всем уровням обучения;
- проведение педагогом самоанализа деятельности с составлением рекомендаций по совершенствованию работы по программе.

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА
ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от «29» августа 2017 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО ЦРТДиЮ
_____/Бахарев М.А./
Приказ № 52 од от 0109.20 17 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА

«Спортивные бальные танцы»

(базовый уровень)

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст детей: 6-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-разработчик:
педагог дополнительного
образования
Артур Маратович Султанов

г.о. Королев
Московской области
2017г.

Приложение 2
Образец оформления учебного плана

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Приложение 3
Образец оформления содержания учебного плана

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема 1.1. Основы общей физической подготовки

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦРТДиЮ
_____/Бахарев М.А./
«.....» 20 г.

Календарный учебный график

Педагог: Губанова Марина Владимировна

Программа: «Сольное пение» (базовый уровень)

(указать: стартовая, базовая, продвинутая)

Группа: бюджетная

(указать: бюджетная, платная)

Занятия групповые.

Обучающиеся 2-го года обучения:

Режим проведения занятий: понедельник; 14.55 – 15.40; среда: 15.50-16.35

(день недели, время)

Место проведения: каб. №4

Ме - сяц	Дат а	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
сентябрь	4, 6	Индивидуально е занятие	1	Вводное занятие. Правила по охране труда. Правила поведения в ЦРТДиЮ.	наблюдение устный опрос
	11, 13	Индивидуально е занятие	1	Повторение вокально-певческой установки, правил охраны голоса. Распевание.	наблюдение, прослушивание
	18, 20	Индивидуально е занятие	1	Изучение песни Распевание. Гамма ре-минор. Сольфеджирование вокализа.	наблюдение, прослушивание
	25, 27	Индивидуально е занятие	1	Вокализация скороговорок. Упражнения на вокальную технику. Изучение песни.	наблюдение, прослушивание
		ИТОГО	4 ч		

Утверждаю:
Директор МБУДО ЦРТДиЮ
_____/Бахарев М.А./
«.....» 20 г.

Схема

индивидуального учебного графика

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Педагог: Губанова Марина Владимировна

Программа: «Сольное пение» (базовый уровень)

(указать: стартовая, базовая, продвинутая)

Группа: бюджетная

(указать: бюджетная, платная)

Занятия индивидуальные.

Обучающаяся 1-го года обучения: Бахтюрина А.

Режим проведения занятий: понедельник: 14.00-14.45, среда: 14.55 – 15.40

(день недели, время)

Место проведения: каб. №4

Ме- сяц	Дат а	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
сентябрь	4	Индивидуальное занятие	1	Вводное занятие. Правила по охране труда. Правила поведения в ЦРТДиЮ.	наблюдение устный опрос
	6	Индивидуальное занятие	1	Повторение правил вокально-певческой установки. Изучение песни, работа над интонированием.	наблюдение, прослушивание
	11	Индивидуальное занятие	1	Распевание. Повторение нотной грамоты. Гамма До-мажор. Изучение песни.	наблюдение, прослушивание
	13	Индивидуальное занятие	1	Упражнения на постановку вокального дыхания. Распевание. Работа над интонированием песни.	наблюдение, прослушивание
	18	Индивидуальное занятие	1	Распевание с элементами модуляции. Изучение нотного упражнения. Вокализ.	наблюдение, прослушивание
	20	Индивидуальное занятие	1	Вокализация скороговорок. Упражнения на развитие диапазона. Исполнение песни наизусть.	наблюдение, прослушивание
	25	Индивидуальное занятие	1	Вокально-интонационные упражнения. Гамма и трезвучие До-мажор. Работа над песней.	наблюдение, прослушивание
	27	Индивидуальное занятие	1	Распевание. Работа над выразительностью исполнения песни.	наблюдение, прослушивание
ИТОГО			8 ч		

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

с Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах,
реализуемых в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
городского округа Королёв Московской области
«Центр развития творчества детей и юношества»

(Локальный акт № __ от ____)

№ п/п	ФИО	Дата ознакомления	Подпись
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			

Принято, пронумеровано и скреплено
печатью 10 (десять) листа(ов)

Директор МБУДО ЦРТДиЮ
М.А. Бахарев

