

Доклад для методического мастер-класса « »

«Персонифицированный подход в дополнительном образовании как методологическая основа проектной деятельности»

Подготовила:
педагог дополнительного образования
Волчкова Е.Д.

Персонификация образования детей и подростков подразумевает создание специфических условий их сопровождения, особой среды, не унифицирующей одаренную личность, а, напротив, актуализирующих ее неповторимо индивидуальную образовательную траекторию. Образующим фактором персонификации образования являются созидательные и познавательные потребности одаренного обучающегося. Не он приспособливается к предлагаемым ОУ моделям индивидуализации образования, а учреждения дополнительного образования и другие образовательные организации создают образовательную инфраструктуру и проектирует его субъектную позицию в обучении, разрабатывает единичную образовательную траекторию. Этим персонифицированное образование принципиально отличается от индивидуализированного.

Результаты такого сотрудничества являются общественно значимыми, они выходят за рамки академических исследовательских программ, они важны для оптимизации образовательного процесса, укрепления в нем творческих начал, для повышения мотивации детей к познанию и самовоспитанию.[1].

В этой связи хочется коснуться еще одной методологической проблемы. Междисциплинарная интеграция рассматривается как процесс взаимного

согласования учебных дисциплин с точки зрения единого, непрерывного и целостного развития личности обучающегося. В школьной практике такой подход находит широкое применение, ведь в рамках изучения одной дисциплины уместно и оправдано актуализировать знания из смежных областей. Однако когда речь идет о дополнительном образовании, зачастую мы сталкиваемся с противоположной ситуацией. Случается, что педагоги стремятся развить талант ребенка в своей творческой области и считают, что его развитие в других областях - это не рациональная трата времени.

Но ведь главная задача образования - это многостороннее, гармоничное развитие личности. Поэтому в дополнительном образовании особенно важно дать обучающемуся возможность проявить весь спектр его талантов, а уже потом, со временем, он может сконцентрироваться на какой-то одной области. И в отношении одарённых детей эта проблема звучит особенно актуально. В этой связи целесообразно задуматься об интеграции различных объединений, о совместных проектах педагогов разных профилей.

Как известно, дидактические методы различаются по степени самостоятельности работы обучающегося. В наибольшей степени исследовательская деятельность и индивидуальная траектория проявляется при использовании проектного метода. Однако даже дети с выдающимися способностями сталкиваются с определенными сложностями при работе над собственным проектом.

Чтобы помочь обучающимся справиться с этими трудностями, на базе нашего центра организовано взаимодействие двух объединений с целью наиболее полной подготовки обучающихся к проектной деятельности. Уже несколько лет обучающиеся объединения «Проектная лаборатория» реализуют экспериментальные проекты, в которых ведущая роль отводится прикладному творчеству. Такой подход позволяет развивать наглядно-образное мышление, творчески воплотить свои идеи в красочные и осязаемые проекты. Однако важно, чтобы дети могли полностью проявить себя и в защите проекта. А для

этого необходимо поэтапное освоение коммуникативных компетенций, навыков работы с информацией, постановки проблемы, подбора аргументов и так далее.

Для решения задач и организовано взаимодействие объединения «Проектная лаборатория» с объединением «Моё слово. Журналистика». Как известно, для обучения журналистике как раз и необходимо обладать коммуникативными компетенциями и навыками работы с информацией. Прежде, чем приступать к работе над собственным проектом, обучающиеся выполняют множество творческих заданий, участвуют в деловых играх, которые позволяют выявить одарённых детей и помочь им реализовать свой талант. Задания эти могут быть разного плана. Приведу пример. Допустим, на занятии поднимается традиционная тема безопасности дорожного движения. Для мотивации обучающихся и применения метода проблемного обучения педагог рассказывает о необычных правилах безопасности на дороге.

«В Японии после дождя водителям приходится быть крайне осторожными — случайно обрызгав водой или грязью пешехода, автомобилист будет вынужден заплатить большой штраф. А в Китае пешеходам приходится не сладко. А всё потому, что жители пересекают проезжую часть как им заблагорассудится. В Китае пешеходные переходы не имеют такого значения как в большинстве стран, и лишь указывают на место, в котором пешеход может перебежать дорогу, пока по близости нет автомобилей».

После озвучивания данной информации проходит обсуждение. Необычны ли эти правила? Можно ли использовать их в нашей стране? Что должен учитывать человек, который придумывает правила дорожного движения? Затем учащиеся под руководством учителя ставят цель. Здесь важно, удерживаясь в заранее определенных рамках дать им возможность для творчества. Возможным вариантом задания, которые зададут дети сами себе будет придумывание собственного правила дорожного движения или написание рассуждения, в котором они выразят свое отношение к рассматриваемым правилам. После этого каждый ребенок работает индивидуально над заданием. Но перед этим педагог акцентирует их внимание на необходимости собрать дополнительную

информацию для успешного выполнения задания. Чтобы это было возможно, учитель заранее обеспечивает источники информации: это могут быть плакаты, книги по ПДД.

После выполнения задания происходит его демонстрация другим ученикам и обсуждение. Ученики рассказывают о том, что им понравилось в других работах, а что не вполне удалось. После учета мнений других участников образовательного процесса каждый ученик сам оценивает свою работу. Возможно, у обучающихся появится желание скорректировать свой результат дома.

Что дает проведение занятия подобным образом? Проблемный метод дает возможность создать творческий импульс и взглянуть на всем привычный вопрос под новым углом. Именно такой взгляд и лежит в основе проектной деятельности. Выбор задания из нескольких вариантов учит детей ставить цели и принимать собственные решения. Далее, как мы видим, обучающиеся осваивают навыки работы с информацией. И в данном случае выбор понятной и близкой им темы позволяет сделать этот этап оптимальным по уровню сложности для каждого ученика. Особенно значимой является рефлексия в конце задания. Ведь именно оценка результата, сопоставление его с целью и есть основа исследовательской деятельности. Это формирует привычку, которая поможет впоследствии в работе над более масштабным проектом.

Цитируемые источники:

1. Паничева К. Е., Минакова Л. В. Роль дополнительного образования в персонификации профильного обучения и воспитания одаренных детей // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1156-1160. — URL <https://moluch.ru/archive/89/18336/> (дата обращения: 20.09.2018).