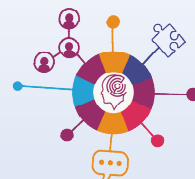




Наставничество в дополнительном образовании детей: потенциал, технология, программы

Осипова Маргарита Валентиновна
Старший преподаватель кафедры развития
дополнительного образования

Типовые модели создания новых мест для дополнительного образования детей



СОЦИОС



МЕЙКЕР



ТОПОС



ДИАЛОГ НАУК



СПОРТИКА



СПОРТ-ПРОСТРАНС



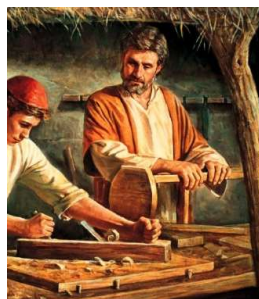
охватить различные образовательные направления, которые актуальны и востребованы в сегодняшней действительности

реализовывать тесную связь между технологиями и повседневной жизнью для достижения новых образовательных результатов

обеспечить межпредметные, интеграционные или конвергентные связи и способствовать интеграции различных направленностей

содействовать профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению детей и подростков и с этой целью организовывать для них профессиональные пробы и практики

создать условия для формирования у детей компетенций, востребованных в различных сферах деятельности (научных, производственных отраслях, экономике, искусстве, спорте) страны и региона.



Потенциал
наставничества



РЕКУРСИЯ



Санкт-Петербургский
государственный
университет



УНИВЕРСИТЕТ ИТМО



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Развитие института наставничества

Программы наставничества в Российской Федерации

Национальный проект «Образование»

Программа «Национальная технологическая инициатива» (НТИ)

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»



МЕНТОРИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ
ЦЕНТР
НАСТАВНИЧЕСТВА

БИЛЕТ • В
БУДУЩЕЕ



Олимпиада НТИ

Кружкового движения

Академия наставников



МЕНТОРСКАЯ ПРОГРАММА СКОЛКОВО



ПРОЕКТОРИЯ



23.01.2020 Письмо Министерства просвещения об утверждении

- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (работа с документом).

База целевой модели и методических рекомендаций по ее внедрению

Применение лучших практик обмена опытом между обучающимися, предложенных федеральными проектами:

- "Современная школа",
- "Успех каждого ребенка»,
- "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" национального проекта "Образование"



Методические рекомендации утверждены распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12. 2019 г. N Р-145

Общие положения

Термины и определения

Примерные формы
наставничества

Реализация целевой
модели наставничества
в образовательной
организации. Этапы
реализации программ

- Приложение 1.
Дополнительные материалы
для куратора
- Приложение 2. Материалы для
проведения мониторинга и
оценки эффективности
программы наставничества

Определение понятий

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное, взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками

Примерные формы наставничества (наиболее распространенные)

Ученик -
ученик

Педагог -
ученик

Учитель -
учитель

Студент -
ученик

Работодатель
- ученик

Работодатель
- студент

В целевой модели рассматриваются все формы наставнической деятельности



Кто может быть наставником?

Какова цель наставнической деятельности?

Какой прогнозируется результат?

IV раздел «Реализация целевой модели наставничества в ОО. Этапы программы»

Подготовка условий
для запуска
программы
наставничества

Формирование
базы наставляемых

Формирование
базы наставников

Отбор и обучение
наставников

Формирование
наставнических пар
или групп

Организация
работы
наставнических пар
или групп

Завершение
наставничества

Контуры поддержки реализации программы

Внешний

сотрудники некоммерческих организаций, средств массовой информации, участники бизнес-сообщества (корпорации, малый бизнес, трудовые и профессиональные ассоциации), в том числе работодатели, представители образовательных организаций, профессиональных ассоциаций психологов и педагогов, сотрудники органов власти в сфере здравоохранения и социального развития, представители региональной власти и органов местного самоуправления и другие субъекты и организации, которые заинтересованы в реализации программ наставничества

Внутренний

руководитель и администрация образовательной организации, обучающиеся и их родители, молодые специалисты, педагоги, педагоги-психологи, методисты

Почему проектная деятельность?

**Проект всегда
ограничен по
времени**

**В проекте всегда есть
конечный продукт**

**Проект всегда
отличается новизной
и инновационностью**

**Проект - это активные
формы приобретения
знаний**

**Проект – это
возможность
профессиональной
ориентации и
самоопределения**

**Проект личносно
значим для ученика**

Наставничество и профессиональное самоопределение



Востребованность наставника в образовательном процессе



Сопровождение в развитии и социализации (одаренных, с девиантным поведением, с ОВЗ)



Деятельность по самоопределению, профорientационная деятельность



Деятельность по повышению мотивации к занятиям

Традиционная модель (One-on-One Mentoring – «один на один»)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Опытный специалист в определенной области деятельности	В течение подготовки и проведения проекта. Дальнейшее сотрудничество происходит по желанию менти и ментора.	Ментор сопровождает проектную деятельность ученика: - Способствует погружению менти в среду проекта, знакомит с правилами, традициями, корпоративной этикой; - Передает свои знания и опыт; - Консультирует, направляет, дает советы; - Обсуждает идеи; - Организует деятельность менти по самооценке; - Оценивает деловые качества менти и его развитие в ходе проектной деятельности.

Модель Ситуационное наставничество (Situational mentoring)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Опытный специалист в определенной области деятельности	По желанию менти	Взаимодействие происходит при обращении менти к ментору за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью. Ментор реагирует и старается разрешить затруднения менти.

Модель Групповой менторинг

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
1. В случае выполнения междисциплинарного проекта возможно участие двух или нескольких менторов – специалистов - профессионалов в своей области деятельности. 2. В случае выполнения группового проекта. Ментор – опытный специалист работает с 2 или более менти.	В течение подготовки и проведения проекта.	Отличительной особенностью в модели 1 является разграничение между менторами круга вопросов, в зависимости от собственной области деятельности, сохраняя при этом общее взаимодействие по теме проекта. В модели 2 возможно распределение различных зон ответственности в проекте между менти. В остальном взаимодействие происходит по тем же вопросам, что и в традиционной модели.

Модель Краткосрочное или целеполагающее менторство (Short-Term or Goal-Oriented Mentoring)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Опытный специалист в определенной области деятельности	Взаимодействие по заранее установленному графику	Ментор и менти встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Ученик должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Флеш наставничество (Flash Mentoring)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Профессионал высокого уровня в определенной области деятельности, известный в своей отрасли, творческом кругу человек, «звезда».	Взаимодействие может быть одноразовым и регулярным. Возможно общение с двумя и более наставниками, с каждым из которых менти имеет одно решающее взаимодействие, позволяющее определиться с продолжением или окончанием менторства.	Короткое общение. Ментор делится опытом по достижению своего успеха, дает рекомендации.
<i>* В системе дополнительного образования развивать флеш наставничество можно не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с окружающими модельными центрами и региональным модельным центром.</i>		

Модификации Флеш наставничества

Стандартный Flash Mentoring

предполагает одноразовую встречу, которая может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов.

Последовательный Flash Mentoring:

ребенок взаимодействует с двумя и более менторами, с каждым из которых он имеет одну встречу. Из них складывается серия встреч, например, еженедельно в течение месяца.

Скоростной Flash Mentoring -

разновидность последовательного флэш-наставничества, когда менторы и их подопечные встречаются лишь на несколько минут, а затем, сразу же после этого, переходят к другому ментору/подопечному и т.д.

Групповой Flash Mentoring:

менторы работают с небольшой группой детей. Эта техника может быть реализована как групповое скоростное менторство

Flash Mentoring в условиях системы дополнительного образования

Предварительная работа по составлению подробной базы данных менторов, включающей в себя «профиль ментора» (подробное описание его деятельности, интересов, успехов и пр.)

Обязательное согласование сотрудничества или встречи с возможными менторами (самостоятельное или через модельные центры)

Возможно знакомство детей с базой данных сетевых менторов, созданной в ОУ или в модельных центрах. После чего происходит виртуальное взаимодействие с уже выбранным ментором

Встречи с менторами по большей части будут виртуальными

В системе дополнительного образования развивать флеш наставничество можно не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с окружными модельными центрами и региональным модельным центром «Ладога»

Такой сетевой ментор – это «кумир», пример для подражания и его влияние на менти может иметь решающее значение в формировании мотивации ребенка к занятиям.



Этапы процесса менторинга



Собственная модель
наставничества





Олимпиада НТИ

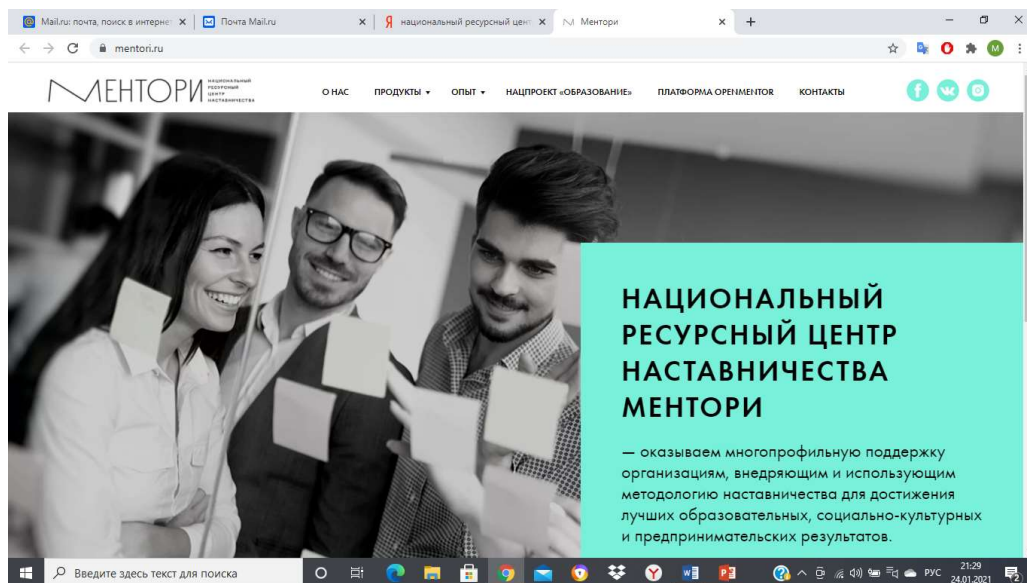
Кружкового движения

- В Кружковое движение НТИ активно привлекаются наставники – взрослые технологические энтузиасты (в роли лидеров проектов, модераторов, консультантов, учебных мастеров), компетентных и способных взаимодействовать с обучающимися в не директивной манере.

Академия наставников



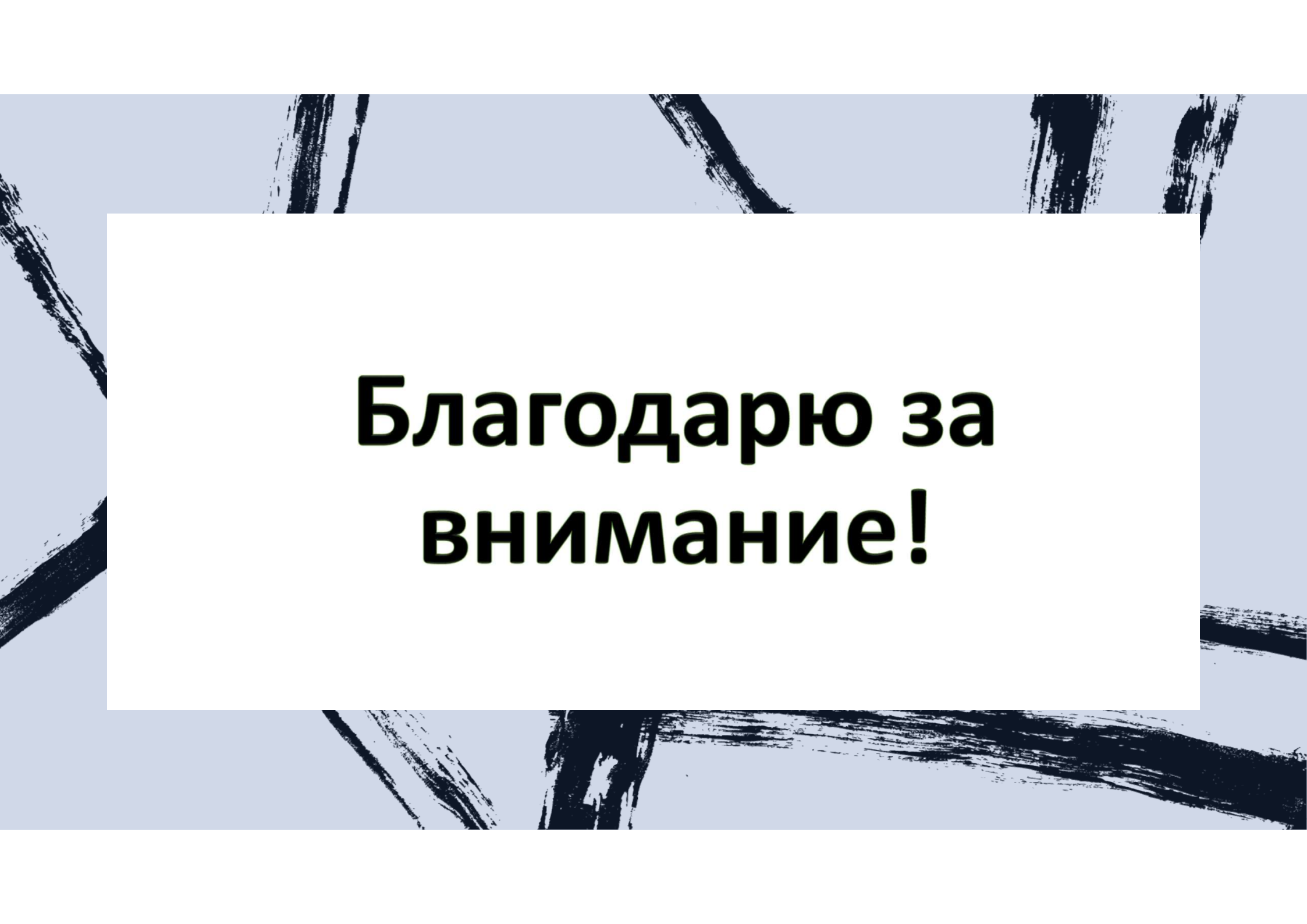
Фонд «Сколково»,
рабочая группа НТИ Кружковое движение
и АСИ



МЕНТОРИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ
ЦЕНТР
НАСТАВНИЧЕСТВА

<https://mentori.ru/new>



**Благодарю за
внимание!**