

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЕВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 7 марта 2023 года
Протокол №1


«Утверждаю»
Директор МБУДО ЦРТДиЮ
М.А. Бахарев
Приказ от « 21 » марта 2023 г. № 25 о.д.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«Таврели» (русские шахматы)
Базовый уровень
Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст детей: 6-16 лет
Срок реализации: 2 года
Финансирование - Бюджет**

**Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования**

Селифонова А.А.

г.о. Королев Московская область

2023

1. Пояснительная записка.

Программа «Таврели» предназначена для детей, интересующихся *игрой в русские шахматы (таврели)* на спортивном уровне.

Программа предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно - тематического направления программы.

Обязательной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Таврели» (русские шахматы), является **воспитательный компонент**, который ориентирован на реализацию актуальных воспитательных практик и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательный компонент программы нацелен на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).

Основой воспитательного процесса является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный компонент программы осуществляются по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (Профилактика наркозависимости);
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, знания, культура, здоровье, человек и др.) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали

Цель воспитательного компонента программы:

Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи:

- ✓ Сформировать представления о ценностях культурно-исторического и духовного наследия России, уважительного отношения к национальным героям.
- ✓ Сформировать ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).
- ✓ Воспитать социально-активную личность гражданина и патриота, с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности.
- ✓ Совершенствовать работу по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

В содержание программы «Таврели» добавлены темы отражающие задачи воспитательного компонента в количестве 7 часов. Педагог учитывает возрастные особенности детей, работает с родителями учитывает все организационные возможности при планировании тех или иных мероприятий, встреч и событий.

Планируемые результаты воспитательного компонента программы:

В результате освоения образовательно-воспитательного пространства **воспитательного компонента** программы у обучающихся творческого объединения будут сформированы:

- ✓ патриотические ценностные представления о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, уважительное отношение к национальным героям;
- ✓ ценностные представления о морали и основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие и др.);
- ✓ будут воспитаны качества социально-активной личности гражданина и патриота своей Родины с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями и чувством личной ответственности;
- ✓ совершенствование представлений и знаний о правилах и нормах здорового образа жизни.

1.1 Направленность программы: спортивная

1.2 Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время на современном этапе развития общества очевидна необходимость всестороннего развития подрастающего поколения. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 6 -16 лет и включает в себя множество игровых упражнений, пробуждающих интерес к новой деятельности. В отличие от традиционных индийских шахмат, русские шахматы (таврели) учат мыслить не только в двухмерном, но и трехмерном пространстве. Это увеличивает сложность игры и число возможных комбинаций.

Русские шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Это одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Русские шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В соответствии с этим, была разработана дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся школьного возраста.

Новизной «Таврели» является развивающая направленность, выражающаяся в комплексе занятий по русским шахматам. Данная программа реализуется впервые на территории города и даже Московской области. Новизна данной программы заключается в использовании системы разработок, методик, способов решений задач, что способствует личностному, социальному, спортивному, когнитивному и психическому развитию обучающихся. Можно отметить такие элементы личности ребёнка, как усидчивость, аналитическое мышление, работоспособность, проявление лидерских качеств. Спортивная составляющая оказывает положительное влияние на физическое развитие, психическую устойчивость, социализацию.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника и младшего школьника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в таврели позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия русскими шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

1.3. Цель программы:

формирование творческих и интеллектуальных качеств личности детей, в развитии общей культуры и интереса посредством обучения игры в русские шахматы (таврели).

Задачи:

Личностные:

- Воспитывать уважительное отношение к соперникам;
- Сформировать активную жизненную позицию;
- Привить любовь к игре в таврели;

- Сформировать такие качества как усидчивость, логику, дисциплинированность, умение сопоставлять и сравнивать.

Метапредметные:

- Развить логическое мышление, психологическую устойчивость к соревновательной деятельности;
- Сформировать привычку к постоянным систематическим занятиям;
- Сформировать навыки поведения на соревнованиях;
- Расширить кругозор ребенка (знание истории таврелей, достижений великих шахматных деятелей)

Предметные:

- Обучить типовым тактическим и стратегическим приемам шахматной игры;
- Научить использовать полученные в рамках образовательного процесса знания в спортивной деятельности;
- Вызвать интерес к самостоятельным занятиям тавреями сверх предусмотренной программы;
- Дать знания в области дебютной подготовки спортсменов, истории развития таврели в России и за рубежом.

1.4 Отличительные особенности программы:

На базовый уровень программе принимаются дети, которые успешно прошли стартовый уровень программы «Таврели». В программе предусмотрена **уровневая дифференциация**, обусловленная особенностями направленности программы, спецификой освоения и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями обучающихся.

Процесс освоения позволяет включать игровые виды деятельности; участие в соревнованиях позволяет развить психологическую устойчивость ребенка. Это:

- Уникальный методологический процесс в игровой форме.
- Вариативность теоретического подхода.
- Приобретение уникального спортивного опыта обучающимися.
- Применение компьютерного, программного обеспечения.

1.5 Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 16 лет

Психологические особенности детей младшего возраста (от 6 до 16 лет):

6-7 лет: Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является игра.

Сюжетно-ролевая игра – особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, это самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. В игре дети учатся прежде всего полноценному общению друг с другом. Игра способствует также становлению произвольного поведения ребенка. В развитой ролевой игре с ее замысловатыми сюжетами, создающими простор для импровизации, у детей формируется творческое воображение.

Развивается речь: интенсивно растет словарный состав речи, развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск.

Мышление. Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного с наглядно-образному и в конце периода – к словесно-логическому мышлению.

Память. В среднем дошкольном возрасте (между 6 и 8 годами) начинает формироваться произвольная память. Хотя сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически: в игре и во время занятий. Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами – это особенности личностного развития дошкольника. Возникает соподчинение мотивов. Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость. Появляются сильные мотивы, которые могут выполнять роль «ограничителей» непосредственных побуждений: старший дошкольник уже может подчинять свои побуждения, например, правилам поведения.

8-15 лет. Учебная деятельность становится ведущей. В школе приобретаются не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус, меняются интересы, ценности, уклад жизни ребенка. Ребенок действительно становится школьником тогда, когда приобретает

соответствующую внутреннюю позицию. Важно, чтобы его учебная работа стала осмысленной и эффективной, а для этого должны быть сформированы *учебно-познавательные мотивы*, в основе которых лежит *познавательная потребность и потребность в саморазвитии*.

Большое значение имеет формирование такого компонента учебной деятельности, как *контроль*, и особенно, *самоконтроля*. Недостаточно контролировать работу по конечному результату, необходим пооперационный контроль. Научить ребенка контролировать сам процесс учебной работы – значит, способствовать формированию *произвольного внимания*.

Ребенок должен научиться и адекватно оценивать свою работу. При этом важна не отметка как таковая, а *содержательная оценка* – анализ, какие плюсы и минусы имеет выполнение задания.

Доминирующей психической функцией становится *мышление*, и именно *словесно-логическое мышление*. Но важно развивать и образное мышление, связывая его с творческим мышлением, воображением ребенка.

Совершенствуется *восприятие* школьника: для того чтобы ребенок более тонко анализировал качества объектов, педагог должен проводить специальную работу, обучая его *наблюдению*.

Память развивается в двух направлениях – *произвольности* и *осмысленности*. Дети становятся способны целенаправленно, произвольно запоминать материал. Совершенствование *смысловой памяти* дает возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания.

От результативности учебной деятельности непосредственно зависит *развитие личности* школьника. Статус отличника или неуспевающего отражается на *самооценке* ребенка, его самоуважении и самопринятии. Осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства *компетентности*.

1.6 Объем и срок освоения

Программа предусматривает 2 года обучения и реализуется в объеме:

Первый год обучения - 144 ч. с режимом занятий по 2 академических часа два раза в неделю.

Второй год обучения - 144 ч. с режимом занятий по 2 академических часа два раза в неделю.

Всего: 288 часов

1.7 Особенности организации образовательного процесса

Содержание и материал программы «Таврели» базового уровня организован по принципу дифференциации в соответствии с различными уровнями сложности. Группы формируются разновозрастные. После успешного освоения программы стартового уровня программы педагог осуществляет перевод на следующий уровень (базовый).

Занятия в группах, подгруппах, ориентированное на индивидуально-личностный подход

1.8 Форма обучения

- очная, материал по программе даётся во время занятий (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

- дистанционная.

Группы формируются по 10 человек.

1.9 Режим занятий

Занятия проходят 2 раз в неделю по 2 часа (45 минут с перерывом на перемену). Форма занятий – групповая.

Всего 144 часа в год.

1.10 Планируемые результаты.

обучающийся будет иметь следующие навыки и умения:

- использование основных стратегических и тактических приемов при игре в шахматы;
- самостоятельное выполнение домашнего задания;
- культура поведения во время шахматного турнира;
- поиск информации для дебютной подготовки.

1.11 Формы аттестации

- Опрос
- Контрольное тестирование
- Разыгрывание типовых позиций
- Изучение классических партий
- Наблюдение

- Тренировочный турнир
- Анализ сыгранных партий
- Конкурс решения задач
- Итоговый турнир

1.12 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг)

Мониторинг освоения образовательной программы дополнительного образования «Таврели»

Цель:

- отслеживание динамики результатов обучения ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, повышения успеваемости обучающихся.
- обеспечение объективной, достоверной и оперативной информации о качестве результатов освоения образовательной программы

Задачи:

1. Контроль качества образования;
2. Подбор эффективных методов обучения;
3. Выявление результатов педагогического процесса;
4. Получение сведений о личности обучающихся;
5. Индивидуальный подбор методов и приемов воздействия на каждого обучающегося.
6. Самоанализ своего педагогического труда.

Сроки проведения.

Входной контроль	Дата проведения: Сентябрь
Промежуточный контроль	Дата проведения: Декабрь-Январь
Итоговый контроль	Дата проведения: Май

С целью проверки эффективности развития личностных качеств и учебных навыков, обучающихся были разработаны ее параметры и критерии.

Исходя из структуры **творческих, логических и спортивных** способностей обучающихся, были выделены следующие параметры:

- **Универсальные учебные действия;**
- **Подготовка по предмету.**

Параметру **«универсальные учебные действия»** соответствуют следующие критерии:

- *Мотивация, активная позиция обучающегося* - интерес и потребность к данному виду деятельности, активность самоорганизации и стремление к занятиям, проявляемая активность при достижении целей, эмоциональное участие в процессе обучения. умение устанавливать личностный смысл деятельности, мотивировать ее внутренней или внешней необходимостью

- *Общее развитие (физическое, эмоциональное)*- наличие общих физических и психологических предпосылок для занятий соответствующим видом деятельности;

- *Работоспособность*- усидчивость, способность сосредоточенно повторять различные упражнения, выполнять все требования педагога на протяжении всего занятия.

- *Умение работать в команде* - наличие коммуникативных навыков как фактора социализации обучающихся, создания благоприятного климата в детском коллективе для более легкого и успешного освоения программы.

- *Умение самостоятельно находить способы решения поставленной задачи* – осознание обучающимися уровня освоения планируемого результата деятельности, приводящее к пониманию своих проблем и тем самым созданию предпосылок для дальнейшего самосовершенствования.

Параметру **«Подготовка по предмету»** соответствуют следующие критерии:

- *Умение быстро переключать внимание, или держать внимание на нужном объекте* – умение находиться в текущем моменте и решать текущие задачи.

- *Степень развития способностей:* логика, умение сравнивать и сопоставлять, память, умение выразить свои мысли и объяснить действия, творческое мышление и нестандартный подход к решению задач.

- *Знание комплекса шахматных упражнений* - знание шахматной нотации, уверенное выполнение базовых тактических заданий (например, мат в 1 ход).

Для проведения мониторинга определены три уровня развития определенных качеств: **высокий, средний, низкий.**

Высокому уровню (4-5 баллов) соответствуют:

Высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Средний уровень развития (2-3 балла) характеризуется:

Среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

Начальный уровень развития (0-1 балл):

Исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован.

В ходе проведения мониторинга применялись следующие методы:

- наблюдение,
- опрос,
- беседа,
- диагностика,
- обобщение педагогического опыта,
- опытная работа.

Проводится оценивание основных параметров по критериям, указанным в таблице. Оценка проводится по 5-ти бальной системе.

Данные суммируются и выводится средний балл. Мониторинг проводится в индивидуальном порядке. Результаты заносятся в итоговую таблицу.

1.13 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- Тренировочный турнир
- Открытое занятие
- Участие в конкурсе решения задач
- Творческая работа
- Участие в официальных соревнованиях

1.14 Материально-техническое обеспечение

Специализированный кабинет, оборудования (столы, стулья, шахматный доски, шахматные фигуры, шахматный часы, демонстрационная шахматная доска, учебные пособия)

1.15 Информационное обеспечение

Интернет источники:

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<https://1сентября.рф/?ID=200400203> – издательский дом 1 сентября

<https://crtdu.3dn.ru/> - сайт МБУДО ЦРТДиЮ

<http://solnet.ee/> - сайт для детей и родителей

<http://mo.mosreg.ru/> - сайт Министерства образования Московской области

<http://korolevchess.ru/> – сайт Шахматной федерации г.о.Королев

<http://rus-chess.ru/gametavreli> - Федерация русских шахмат

<http://tavreli-chess.ru/> - Таврели, русские шахматы

1.16 Кадровое обеспечение. Для реализации программы необходимы следующие качества и компетенции педагога: наличие высшей квалификационной категории, готовность к эффективному выполнению педагогической деятельности на творческом уровне, способность к личностному и профессиональному развитию.

2. Учебный план

Задачи 1 года обучения:

- Привить любовь к игре в таврели, выявить их склонности и способности;
- Сформировать привычку к постоянным систематическим занятиям;
- Расширить кругозор ребенка (знание истории таврелей, достижений великих);
- Сформировать навыки поведения на соревнованиях;
- Обучить типовым тактическим и стратегическим приемам игры в таврели;
- Вызвать интерес к самостоятельным занятиям таврелями сверх предусмотренной программы;

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила по охране труда, поведения в ЦРТДиЮ. История русских шахмат, место и значение таврелей среди других интеллектуальных игр	2	1	1	1. Устный опрос
2.	Занятия в рамках воспитательного компонента программы	7	3	4	Контрольные вопросы
3.	Основные правила русских шахмат. Названия и ходы фигур	20	10	10	1. Устный опрос 2. Контрольное тестирование 3. Конкурс решения "лабиринты"
4.	Цель игры. Шах, мат, пат	10	5	5	1. Устный опрос 2. пр. работа.
5.	Правила образования башен	10	5	5	1. Устный опрос 2. Конкурс решения задач на мат 3. Контрольные вопросы
6.	Правила разъединения башен	10	4	6	1. Устный опрос
7.	Сравнительная сила фигур	10	5	5	1. Устный опрос 2. Разыгрывание типовых позиций 3. Тематический турнир
8.	Анализ сыгранных партий	28	14	14	1. Анализ партий 2. Разыгрывание типовых позиций
9.	Тренировочные турниры	27	0	27	1. Тренировочный турнир 2. Тренировка с записью
10.	Анализ сыгранных партий	20	0	20	1. Итоговый турнир 2. Анализ сыгранных партий
	Всего	144	47	97	

Содержание плана 1-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие - 2 часа

Теория: 1 час

Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по таврелям. Правила поведения в учебном классе. История русских шахмат, место и значение таврелей среди других интеллектуальных игр.

Практика: 1 час. Вводное тестирование. Конкурс решения задач.

Тема 2. Занятия в рамках воспитательного компонента - 7 часов

Тема 2.1. «Мы и наш город» - 1 час. Приурочен ко Дню города Королева.

(гражданско-патриотическое воспитание).

Воспитание бережного отношения к историческому прошлому и традициям родного края; воспитание преемственности поколений.

Форма проведения: мероприятие.

Теория: 0,5 часа. Расширить знания учащихся об истории родного города. Сформировать уважительное отношение к истории страны. С помощью эмоционального момента создать предпосылки для развития чувства преемственности поколений.

Оформление и оборудование: обучающий фильм об истории города Королева <https://disk.yandex.ru/i/LQ0yeHnVtY78wA>, изображения символов города – герб и флаг, изображения любимых мест и значимых личностей города Королева, доклады детей о своих родственниках, работающих на градообразующих предприятиях, листочки для рефлексии.

Практика: 0,5 часа: Мероприятие сопровождается презентацией.

1. Рассматриваем изображения символов нашего города: герба и флага. Что означает эта символика? Королёв — один из крупнейших научно-производственных центров Московской области. Земной шар, окруженный звездами и изображением орбиты спутника, — символ выдающихся достижений жителей города в космическом машиностроении. На гербе вы видите также полосы с точками. Это изображение перфоленты — символа телеметрии, электронного приборостроения, измерительной техники и ЦУПа, созданного на базе этой техники.

Педагог знакомит детей о богатой историей города Королев. Городе, с которым связаны такие имена как Цветаева, Дурылин, Станиславский, Крафт, Перлов. Город этот является городом космических открытий. Он назван в честь великого конструктора.

1. Просмотр фильма: <https://disk.yandex.ru/i/LQ0yeHnVtY78wA>

После просмотра части про «Болшево»

Педагог рассказывает о церкви конца XVIII века в честь Косьмы и Дамиана. Знакомит с её историей. Вспоминаем творчество поэтессы Марина Цветаевой и писателя – богослова Сергея Дурылина. Они проживали в Болшево, и сейчас здесь располагаются их музеи – квартиры.

2. *После просмотра части про «микрорайон Первомайский и Текстильщики»*

Текстильными мануфактурами еще со времен Петра Первого. Шелкоткацкая фабрика делала ткани для царей. И сейчас она называется «Передовая текстильщица» и производит ткани для МЧС и оборонной промышленности.

3. Педагог рассказывает о Костино и Подлипках.

Обучающиеся по очереди рассказывают о своих родственниках, связанных со становлением города, работающих на предприятиях города и показывают фото.

5. Рефлексия: Обучающиеся на листочках пишут «Пожелание городу», а на обратной стороне описывают какой-то один факт о нашей местности, который больше всего запомнился из фильма.

Контрольные вопросы и задания:

1. Изображения символов нашего города: герба и флага. Что означает эта символика?

2. Какая самая древняя часть нашего города?

3. Что вы запомнили о Подлипках?

4. Захотелось ли вам остаться и работать на благо города после окончания учебы?

Тема 2.2: «День защитника Отечества» - 1 час. (гражданско-патриотическое воспитание)

Форма проведения: беседа, викторина, декламация стихотворений.

Теория – 0,5 часа: Знакомство с историей возникновения праздника 23 февраля, расширяет представления учащихся о Вооружённых силах России с целью воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину; показать роль самовоспитания в формировании стойкости мужественности, нравственности; вызвать чувство восхищения и гордости подвигами русского народа.

Практика – 0,5 часа.: Вопросы для викторины:

Кто самый старший и самый младший из богатырей?

- Откуда родом Илья Муромец? (из г. Мурома)
- Где родился Добрыня Никитич? (в Рязани)
- Что означает имя Добрыни Никитича? (Добрыня – добрый, великий, Никитич – победитель, блестящий)
- Кто из богатырей мог сам себе ковать оружие? (Илья Муромец)
- Кто из богатырей носил прозвище "тихий"? (Добрыня Никитич)
- Как называлась одежда богатырей, сплетенная из металлических колец? (кольчуга)
- Что богатырям указывало путь? (камень, лежавший на развилке 3 дорог)
- С кем сражался Алеша Попович? (Тугарином Змеем)
- Как звали коня Ильи Муромца? (Бурушкой)

Обучающиеся декламируют стихотворения о героях и защитниках Отечества

Тема 2.3. «Важность семейных ценностей и традиций» - 1 час.

(духовно-нравственное воспитание).

Сформировать понятие о семье, ценностях и традициях семейных отношений.

Формы проведения: мероприятие: тест, презентация, декламация стихотворений.

Теория: 0,5 часа: Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека;

Расширить представление о семейных обязанностях, традициях, ценностях;

Что такое чувство долга и ответственности перед своей семьей;

Как воспитать в человеке уважительное отношение к членам семьи, людям старшего поколения?

Практика: 0,5 часа: Мероприятие сопровождается презентацией и декламацией стихотворений.

1. Проводится тест: «Незаконченное предложение».

Моя семья - это... (самое дорогое, что у меня есть, это люди, которые тебя любят)

Мои родители - это... (самые близкие и дорогие мне люди)

Главное в семье - это... (любовь и взаимопонимание)

Радость в моей семье - это... (когда мы собираемся все вместе)

Мой дом - это... (место, где мне хорошо и уютно, где меня любят и ждут)

Педагог знакомит со значением определения слова семейные «ЦЕННОСТИ»? Семейные ценности — это совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия внутри семьи. Семейные ценности (духовные) не передаются по наследству; их нельзя купить.

2. Задание «Продолжить сказку». Ученики заканчивают сказку, и идёт обсуждение полученных ответов.

Главная семейная ценность – это наши родители, которые дали нам жизнь, вырастили и воспитали нас, это мама и папа. Родителей надо уважать и оберегать их. Дети учатся у своих родителей отношению к старшим, отношениям в обществе, внутри семьи. Родители учат любви, уважению, пониманию и другим ценностям.

3. Викторина «Да, нет, не знаю»

Контрольные вопросы и задания:

1. Что мы понимаем под словом «семья?»
2. Что важнее всего в семье? Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? Или строгое соблюдение семейных ценностей, традиций?
3. Какими путями можно формировать ценностные ориентиры в маленьком человеке? (Убеждение, назидание, ласка, личный пример). Какие из них вы считаете наиболее действенными? Почему?
4. Есть ли семейная Ценность наиболее важная, на ваш взгляд, или их несколько?

Тема 2.4. «Подари книгу другу» – 1 час. (духовно-нравственное воспитание)

Мероприятие направлено на формирование у детей понимание того, что книга источник знаний, воспитание интереса к книге и бережного отношения к ней.

Форма проведения: беседа, декламация отрывков художественных произведений, акция.

• Теория – 0,5 часа: Педагог знакомит детей с историей праздника 14 февраля, рассказывает о книгах и их роли в истории нашей Родины.

Благотворительная акция «Подари книгу другу» призывает повысить интерес детей к чтению и вызвать положительные эмоции при чтении и дарении книг.

• Практика – 0,5 часа. Дети читают свои любимые отрывки из книг и дарят друг другу книги, подписанные памятным словами.

Тема 2.5. «Мое здоровье» - 1 час. (Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия).

Формирование у детей навыков здорового образа жизни.

Форма проведения: беседа, игра, упражнение.

Теория: 0,5 часа: Здоровье – человеческая ценность.

Практика: 0,5 часа:

- Игра «Кроссворд» (раскрыть тему занятия).
- Игра «Ромашка» (с помощью народных пословиц сформулировать понятие «здоровье»).
- Игра «Плот» (продемонстрировать ценность здоровья для каждого человека).
- Здоровый образ жизни. Упражнение «Наши привычки» (раскрыть понятия вредных и полезных привычек для здоровья человека).
- Игра «Съедобное - несъедобное» (выяснить, какие действия человека относятся к ЗОЖ).
- Как сохранить здоровье? Викторина «Правила ЗОЖ» (на примере художественных произведений и мультипликационных фильмов закрепить материал занятия).

Контрольные вопросы и задания:

1. Что значит слово «Здоровье» и, какого человека можно назвать здоровым?
2. Какие действия человека относятся к ЗОЖ?
3. Что такое привычка человека.

Тема 2.6: «В здоровом теле-здоровый дух» - 1 час. (Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (Профилактика наркозависимости).

Педагог проводит игровое мероприятие, направленное на воспитание ответственного отношения к собственному здоровью, стремления заниматься физкультурой для поддержания активной и спортивной формы, формирования традиции совместных семейных занятий спортом.

Форма проведения: беседа, игра.

Участники: обучающиеся дети и родители.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Практика – 1 час:

1. Разминка (Конкурс спортивной эрудиции «Подумай и назови»)
2. Спортивная эстафета «Быстрее, сильнее, выше!»

Вопросы для разминки:

- Что нужно делать по утрам?
- Его заливают на Красной площади?
- Где прошла Олимпиада 2014 года?
- Назовите 3 вида зимних видов спорта?
- Начало бега?
- Часть игры в футбол?
- Часть игры в хоккей?
- Она является залогом здоровья?

Примеры спортивной эстафеты:

- «Скороход» (бег со скалкой)
- «Пингвинчики» (прыжки с мячом)
- «Переправа» (бег с обручами)
- «Донеси и урони» (бег с 3 мячами)
- «Лягушка» (прыжки в мешках)
- «Бадминтон» (бег с ракеткой и воланчиком)
- «Сиамские близнецы» (бег 2-х участников)

Тема 2.7. «Знай свои права» - 1 час. (Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся)

Расширить знания детей о их правах и обязанностях.

Форма проведения: беседа, игра, упражнение.

Теория: 0,5 часа. Наши права и обязанности. Закрепить представления детей об их правах и обязанностях. Познакомить с книгой «Всеобщая декларация прав человека». Закреплять знание в игре «пословицы и стихотворения, в которых прослеживаются правовые нормы.

Пособия: Цветик-правоцветик на лепестках которого, изображены права; иллюстрации с изображением Конвенции, свидетельства о рождении.

Предварительная работа: беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Практика: 0,5 часа. Развивать словарный запас речи (Конвенция, здоровье, поликлиника, больница, свидетельство о рождении, согласная семья, педиатр, хирург, стоматолог, комплимент, отдых, досуг).

- Игра по командам «Школа» (с помощью фишек двух цветов дети делятся на две команды)
- Физкультминутка «Юные спортсмены».

Переворачивая каждый лепесток, мы вспомним знакомое право и узнаем новое.

Контрольные вопросы и задания:

1. У вас у всех есть **право на имя**, а какие **правила** необходимо соблюдать, чтобы не нарушать это **право**?
2. Нет прав без обязанностей, потому что учеба - это не только ваше право, но и ваша обязанность хорошо учиться. Запомните это! На какие оценки нужно учиться в школе?
3. Что такое здоровье? У каждого ребенка есть **право** на охрану здоровья и медицинское обслуживание.
4. Только ли врачи должны заботиться о вашем здоровье? Что, значит, беречь свое здоровье?

Тема 3. Основные правила игры в шахматы. Названия и ходы фигур - 20 часов.

Теория: 10 часов.

Понятие шахматной доски.

Линии на доске: вертикали, горизонтали, диагонали. Шахматная нотация

Знакомство детей с основными правилами русских шахмат:

- Как ходит ратоборец?
- Как ходит лучник?
- Как ходит князь?
- Как ходит всадник?
- Как ходит волхв?
- Как ходят ратник?

Практика: 10 часов.

Решение задач по методическому пособию «Лабиринты», контрольное тестирование, конкурс решения.

Тема 4. Цель игры. Шах, мат, пат - 10 часов.

Теория: 5 часов.

Цель игры в русские шахматы. Знакомство детей с понятием шаха, мата и пата. Пленение волхва.

Три способа защиты от шаха.

Практика: 5 часов.

Решение задач на мат в 1 ход и мат в 2 хода, разыгрывание типовых позиций.

Тема 5. Правила образования башен – 10 часов.

Теория: 5 часов.

Пленение фигур соперника. Образование башен. Самая сильная башня.

Практика: 5 часов.

Просмотр классических партий известных гроссмейстеров, решение задач.

Тема 6. Правила разъединения башен – 10 часов.

Теория: 4 часов.

Правила разъединения башен. Превращение пешек, находившихся ранее внутри башни.

Практика: 6 часов.

Разыгрывание типовых позиций, просмотр партий известных гроссмейстеров.

Тема 7. Сравнительная сила фигур – 10 часов.

Теория: 5 часов.

Абсолютная стоимость фигур. Относительная стоимость фигур. Подсчет количества ударов и размены в партии.

Практика: 5 часов

Решение задач, разыгрывание типовых позиций.

Тема 8. Анализ сыгранных партий – 28 часа.

Теория: 14 часов. Разыгрывание типовых позиций, просмотр партий известных гроссмейстеров.

Подсчет количества ударов и размены в партии.

Практика: 14 часа

- Показательные анализы партий.
- Самостоятельный поиск ошибок в сыгранных партиях.
- Анализ правильности разыгрывания дебюта.

Тема 9. Тренировочные турниры – 27 часов.

Практика: 27 часов

- Проведение тренировочных турниров.
- Проведение сеансов одновременной игры.
- Проведение конкурса решения задач.
- Итоговый турнир.

Тема 10. Анализ сыгранных партий – 20 часов.

Практика: 20 часов

- Показательные анализы партий
- Самостоятельный поиск ошибок в сыгранных партиях
- Анализ правильности разыгрывания дебюта.

В результате работы по программе обучающие после 1 года обучения

узнают:

- ✓ Об истории русских шахмат, о месте и значении таврелей среди других интеллектуальных игр.
- ✓ Какие линии на доске: вертикали, горизонтали, диагонали.
- ✓ Что такое шахматная нотация.
- ✓ Основные правила русских шахмат.

Научатся:

- ✓ Самостоятельному поиску ошибок в сыгранных партиях.
- ✓ Анализу правильности разыгрывания дебюта.

Задачи 2 года обучения:

- ✓ Сформировать такие качества как усидчивость, логику, дисциплинированность, умение сопоставлять и сравнивать;
- ✓ Развить логическое мышление, психологическую устойчивость к соревновательной деятельности;
- ✓ Сформировать навыки поведения на соревнованиях;
- ✓ Обучить типовым тактическим и стратегическим приемам игры в таврели;
- ✓ Научить использовать полученные в рамках образовательного процесса знания в спортивной деятельности;
- ✓ Вызвать интерес к самостоятельным занятиям таврелями сверх предусмотренной программы;
- ✓ Дать знания в области дебютной подготовки спортсменов.

№ п/п	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1.	Вводное занятие. Правила по охране труда, поведения в ЦРТДиЮ. История русских шахмат, место и значение таврелей среди других интеллектуальных игр	2	1	1	Устный опрос.
2.	Занятия в рамках воспитательного компонента программы)	7	3	4	Контрольные вопросы.
3.	Основные правила русских шахмат. Названия и ходы фигур	20	10	10	1. Устный опрос 2. Контрольное тестирование 3. Конкурс решения "лабиринты".
4.	Цель игры. Шах, мат, пат	10	5	5	устный опрос пр. работа, выполнение эскиза.
5.	Правила образования башен	10	5	5	1. Устный опрос. 2. Конкурс решения задач на мат. 3. Контрольные вопросы.
6.	Правила разъединения башен	10	4	6	1. Устный опрос.
7.	Сравнительная сила фигур	10	5	5	1. Устный опрос. 2. Разыгрывание типовых позиций. 3. Тематический турнир.
8.	Анализ сыгранных партий	28	14	14	1. Анализ партий 2. Разыгрывание типовых позиций
9.	Тренировочные турниры	27	0	27	1. Тренировочный турнир 2. Тренировка с записью
10.	Анализ сыгранных партий	20	0	20	Анализ сыгранных партий
	Всего	144	47	97	

Содержание плана 2-го года обучения

Тема 1. Вводное занятие - 2 часа

Теория: 1 час

Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по таврелям. Правила поведения в учебном классе. История русских шахмат, место и значение таврелей среди других интеллектуальных игр.

Практика: 1 час. Вводное тестирование. Конкурс решения задач.

Тема 2. Занятия в рамках воспитательного компонента программы (мероприятия, акции, беседы) - 7 часов

Тема 2.1. «День Победы» - 1 час. (духовно-нравственное воспитание).

Формирование познавательного интереса к истории Великой Отечественной войны, своего народа, своей страны. Формирование нравственного качества – патриотизма, любви к родному краю, Родине, приобщение к традициям и богатейшей культуре страны.

Формы проведения: мероприятие.

Мероприятие посвящено памяти павшим в годы Великой Отечественной войны, а также ныне живущим ветеранам, испытавшим ужасы войны.

Теория: 0.5 часа. Мультимедийная презентация “Поклонимся великим тем годам”, музыкальное сопровождение: “Священная война”, “Поклонимся великим тем годам”, “Мама”, сводка Левитана о начале войны, минута молчания – метроном, “Солнечный круг”, “День Победы”.

Практика: 0,5 часа. Мероприятие сопровождается презентацией, рассказом педагога, прослушиванием муз. произведений, и декламированием детьми стихотворений о В.О.В.

1. Звучит песня «Священная война» (слова В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова). Обучающиеся декламируют стихотворения о В.О.В.
2. Просмотр отрывка фильма нападения фашистов на нашу страну. Просмотр презентации.

Слайд - Битва за Москву. *Прослушивание стихотворения.*

Слайд - Сталинградская битва. *Прослушивание стихотворения.*

Слайд - Курская дуга. *Прослушивание стихотворения.*

Слайд - Блокада Ленинграда. *Прослушивание стихотворения.*

Слайд - Освобождение Европы. *Прослушивание стихотворения.*

Слайд - Великая Победа. Звучит песня «День Победы» (Слова В. Харитонова, музыка Д. Тухманова). Много жизней унесла война. С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. В честь победы над фашизмом горит Вечный огонь, чтобы люди не забывали о подвигах наших героев.

Минута молчания.

Контрольные вопросы и задания:

1. Как назывались письма - весточки в годы войны посылали без конвертов.
2. Сколько времени продолжалась Великая Отечественная Война?

Тема 2.2: «День космонавтики» - 1 час. (гражданско-патриотическое воспитание)

Форма проведения: беседа, викторина.

Теория – 0,5ч.: Формирование представления о космосе, желание участвовать в беседе, расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Иметь представления о полётах человека в космос; знать фамилии первого космонавта, первой женщины-космонавта, знать и узнавать летательные космические аппараты.

- *Практика – 0,5 ч.:* игра-эстафета, викторина.

Игра-эстафета: "Что возьмем с собой в полет?"

(2 комплекта рисунков: книга, блокнот, авторучка, скафандр, кошка, яблоко, тубик с едой, фотография ребенка, будильник, колбаса).

Викторина: "В космос всем открыта дверь. Ну-ка, сам себя проверь!"

1. Назовите дату, когда отмечается День космонавтики.
2. Назовите женщин-космонавтов.
3. Назовите имя первого космонавта.
4. Как называется город, в котором живут и работают космонавты.
5. Где находится взлетная площадка, с которой стартуют космические корабли?
6. Кто первым из космонавтов вышел в открытый космос?

Блиц-турнир.

1. Любой космический маршрут открыт для тех, кто любит (труд).
2. Только сильных звездолет может взять с собой в (полет).
3. Очень дружно мы живем. Скучных в космос (не берем).
4. Летит жар-птица, хвостом гордится (комета).
5. Днем спит, ночью глядит. (Луна)
6. Планета Солнечной системы
Мое начало составляет.
Нет для фантастов лучшей темы,
Она их тайной привлекает. А слог второй - под Новый год
Любовно люди украшают
Что в целом, отгадает тот,
Кто город Франции узнает. (Марсель)
7. Назовите планеты Солнечной системы.

Тема 2.3. «Благотворительная акция «Рождественский подарок» - 1 час. (духовно-нравственное воспитание).

Воспитание в детях благодарности, внимательности, отзывчивости к людям старшего поколения через участие в акции. Способствовать формированию и развитию умений и навыков оформления.

воспитывать культуру празднования Рождества Христова в согласии с православной традицией; Воспитание в детях благодарности, внимательности, отзывчивости к людям старшего поколения. Способствовать формированию и развитию трудовых и эстетических качеств личности, воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям;

Формы проведения: акция, практическая работа.

Предварительная работа: Беседа о наступающем празднике – Рождестве Христовом; чтение художественной литературы: «Светлый Ангел Рождества» О. Першина, «Рождественский дедушка» А. Смирнова.

Теория: 0.5 часа. Беседа «Рождество Христово. Православные традиции празднования Рождества».

Практика: 0,5 часа. Мероприятие сопровождается презентацией, рассказом педагога о православной традиции встречи Рождества и изготовлению подарков своими руками.

1. Декламирование стихотворения Ф. Достоевского «Божий дар».

2. Демонстрация выполнения этапов Рождественской открытки.

3. Изготовление открытки «Рождественский ангел».

4. Совершенствование навыков применения техники декупаж и аппликации;

Контрольные вопросы и задания:

1. Обычаи православного Рождества
2. Когда появились первые украшенные ели?
3. Какими изделиями украшали ели в старину на Руси?

Тема 2.4: Масленица в художественном слове, живописи, музыке. – 1 час (духовно-нравственное воспитание)

Форма проведения: беседа, викторина

Теория – 0,5 часа: Познакомить детей с традициями народного праздника – Масленица. Дать представление о русских народных играх; расширить знания о традициях и обрядах; приобщать детей к русской традиции; учить уважительному отношению к истокам русской культуры. Показать особенности изображения одного и того же явления в разных видах искусства (поэзия, музыка, изобразительное искусство)

Практика – 0,5 часа: Мероприятие сопровождается презентацией, рассказом педагога о традиции празднования Масленицы, декламацией стихов детьми, прослушиванием музыкальных произведений, просмотром произведений изобразительного искусства.

Вопросы для викторины:

1. Как ещё называют праздник «Масленицу»? что он означает? (проводы зимы и встречу весны)
2. Как люди встречают Масленицу? Что делают, чтобы легче было разговаривать с Масленицей? (встречают прибаутками, песнями, делают чучело Масленицы)
3. Где устанавливают чучело и что вокруг него происходит? (на видном месте, игры, забавы)
4. Чем люди задабривают, зазывают Масленицу? (блинами-пирогоми)
5. Что означает круглый блин? (солнышко)
6. Какие вам понравились частушки, прибаутки, дразнилки? О чем они?

Тема 2.5: «Чрезвычайные ситуации и наша безопасность – 1 час. (физическое здоровье, формирование культуры и здоровья, эмоционального благополучия)

Теория – 0,5 часа: Повторение с детьми правил поведения в чрезвычайных ситуациях на улицах. Педагог рассказывает, как себя вести в чрезвычайных ситуациях. Как быстро и правильно принимать решения? Куда обращаться за помощью? Вместе с детьми педагог обсуждает план действий при чрезвычайных ситуациях.

Практика – 0,5 часа: Игра «Станции безопасности»

1 станция «При пожаре, как один, набираем 01» (пожарная безопасность)

2 станция «Тише едешь – дальше будешь» (дорожная безопасность)

3 станция «Внимание всем!» (гражданская оборона)

Контрольные вопросы и задания.

1. Если ты в квартире один и начался пожар, что следует делать?
2. Какие последствия влечет за собой нарушение правил дорожного движения?
3. Если в квартире произошла утечка газа, можно ли включать свет?

4. Как выйти из помещения, заполненного дымом?
5. Назовите порядок подачи сигнала Гражданской обороны «Внимание всем!»
6. Какие вы знаете естественные безопасные укрытия на улице и относительно безопасные места в доме?

Тема 2.6. «Мы есть то, что мы едим» - 1 час. (Физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия).

Сформировать позитивную оценку правильного питания и здорового образа жизни.

Форма проведения: мини-лекция, тест, викторина, рефлексия – закончи фразу.

Теория: 0,5 часа. Расширить представление детей о здоровом образе жизни. Сформировать положительное отношение к здоровью как величайшей ценности. Как сформировать личную ответственность за свое здоровье?

Мини-лекция «Правильное питание». Правильное питание—основа здорового образа жизни. Что мы пьем? Что мы едим (перекусы).

Практика: 0,5 часа.

1. Тест «Твое здоровье». (раскрыть тему занятия).

1-2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия.

3-6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его расстроили довольно основательно.

7-10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужно свои привычки, иначе...

2. Викторина «Да, нет, не знаю»

Контрольные вопросы и задания:

1. Как вы понимаете слово «здоровье»?

2. Как сохранить свое здоровье и продлить жизнь?

Подведение итогов (рефлексия). Напиши неоконченные фразы. Продолжите их:

Мне было интересно...; Меня удивило...; Мне понравилось...; Я теперь знаю...; Хочу похвалить...; Хочу сказать спасибо...

Тема 2.7: «Мы в ответе за свои поступки» - 1 час. (правовая культура и правонарушения)

Теория – 0,5 часа: Беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с целью пропаганды правовых знаний и формирования навыков самостоятельного принятия ответственного решения и критического анализа сложных ситуаций.

Освещение темы юридической ответственности при нарушениях (4 вида):

- Уголовная
- Административная
- Дисциплинарная
- Гражданско-правовая

Практика – 0,5 часа: Задания для учащихся в группах - разбор ситуаций:

№1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки?

№2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит?

№3. Учащиеся перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение?

№4. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать?

Тема 3. Основные правила игры в шахматы. Названия и ходы фигур - 20 часов

Теория: 10 часов

Понятие шахматной доски.

Линии на доске: вертикали, горизонталы, диагонали. Шахматная нотация

Знакомство детей с основными правилами русских шахмат:

- Как ходит ратоборец?
- Как ходит лучник?
- Как ходит князь?
- Как ходит всадник?
- Как ходит волхв?
- Как ходят ратник?

Практика: 10 часов

Решение задач по методическому пособию «Лабиринты», контрольное тестирование, конкурс решения.

Тема 4. Цель игры. Шах, мат, пат - 10 часов

Теория: 5 часов

Цель игры в русские шахматы. Знакомство детей с понятием шаха, мата и пата. Пленение волхва. Три способа защиты от шаха.

Практика: 5 часов

Решение задач на мат в 1 ход и мат в 2 хода, разыгрывание типовых позиций

Тема 5. Правила образования башен – 10 часов.

Теория: 5 часов

Пленение фигур соперника. Образование башен. Самая сильная башня.

Практика: 5 часов

Просмотр классических партий известных гроссмейстеров, решение задач.

Тема 6. Правила разъединения башен – 10 часов.

Теория: 4 часов

Правила разъединения башен. Превращение пешек, находившихся ранее внутри башни.

Практика: 6 часов

Разыгрывание типовых позиций, просмотр партий известных гроссмейстеров.

Тема 7. Сравнительная сила фигур – 10 часов.

Теория: 5 часов

Абсолютная стоимость фигур. Относительная стоимость фигур. Подсчет количества ударов и размены в партии.

Практика: 5 часов

Решение задач, разыгрывание типовых позиций

Тема 8. Анализ сыгранных партий – 28 часа.

Теория: 14 часов. Разыгрывание типовых позиций, просмотр партий известных гроссмейстеров.

Подсчет количества ударов и размены в партии.

Практика: 14 часа

- Показательные анализы партий
- Самостоятельный поиск ошибок в сыгранных партиях
- Анализ правильности разыгрывания дебюта

Тема 9. Тренировочные турниры – 27 часов.

Практика: 27 часов

- Проведение тренировочных турниров
- Проведение сеансов одновременной игры
- Проведение конкурса решения задач
- Итоговый турнир

Тема 10. Анализ сыгранных партий – 20 часов.

Практика: 20 часов

- Показательные анализы партий
- Самостоятельный поиск ошибок в сыгранных партиях
- Анализ правильности разыгрывания дебюта.

В результате работы по программе обучающие после 2 года обучения

узнают:

Основные правила русских шахмат;

Какие линии на доске: вертикали, горизонтали, диагонали;

Что такое шахматная нотация.

Научатся:

- ✓ Самостоятельному поиску ошибок в сыгранных партиях;
- ✓ Применять показательные анализы партий;
- ✓ Решать задачи на мат в 1 ход и мат в 2 хода, разыгрыванию типовых позиций;
- ✓ Анализу правильности разыгрывания дебюта;
- ✓ Решать задачи, разыгрывать типовые позиции;

4. Методическое обеспечение.

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения и спортивных достижениях, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование результатов.

Социальные методы: развитие желания быть лучшим, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические: получение навыков и умений на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, задачи, упражнения, тренировочные партии.

Наглядные: сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (изучение классических партий мастеров, анализ собственных партий обучающихся)

Формы организации образовательного процесса

Формой организации образовательного процесса по программе «Шахматы» являются:

- Лекция

Форма подача теоретических материалов – правил, принципов, раскрытие основных понятий.

- Разыгрывание типовых позиций

Практическое закрепление полученных знаний

- Конкурс решения задач

Решение заданий по пройденным темам, включение соревновательного и временного компонента

- Тренировочный турнир

Спортивная составляющая, выработка силы воли, психологической устойчивости обучающегося, формирование командного духа.

Формы организации учебного занятия

- ✓ Вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения
- ✓ Открытый урок – занятие, которое проводится для с возможностью присутствия родителей, педагогов, гостей
- ✓ Конкурсы – например, конкурс решения задач на определенную тематику

- ✓ Тренинг – форма урока, на котором разыгрываются заранее заготовленные позиции
- ✓ Тренировочный турнир – тренировочное мероприятие по круговой или швейцарской системе
- ✓ Сеанс одновременной игры - тренировочное мероприятие с участием тренера или приглашенного спортсмена
- ✓ Итоговый турнир – спортивное мероприятие с подведением итогов и присвоением разрядов.

Педагогические технологии

Программа предполагает применение следующих технологий:

- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективно-творческая деятельность

Алгоритм учебного занятия:

Схема построения лекций:

Проверка домашнего задания - вводная часть – теоретическая часть – практическая часть - заключительная часть.

- ✓ Проверка домашнего задания – разбор наиболее сложных моментов (10-15 минут)
- ✓ Вводная часть: сообщение темы и плана занятия (1-2 минуты)
- ✓ Теоретическая часть содержит материалы по новой теме или более подробное описание ранее изученной темы – основные правила, методы, приемы и т.д. (15-20 минут)
- ✓ Практическая часть – решение задач или разыгрывание позиций по изученной теме, тренировочные партии. (30-45 минут)
- ✓ В заключительную часть входит оглашение домашнего задания, подведение итогов, прощание, уход (5-10 минут).

Дидактические материалы

- 1) Методическое пособие «Академия шахмат» - «Лабиринты»
- 2) Методическое пособие «Академия шахмат» - мат в 1 ход
- 3) Методическое пособие «Академия шахмат» - мат в 2 хода
- 4) Методическое пособие «Академия шахмат» - мат в 3 хода
- 5) Методическое пособие «Академия шахмат» - шахматная тактика ч.1
- 6) Методическое пособие «Академия шахмат» - шахматная тактика ч.2
- 7) Методическое пособие «Академия шахмат» - шахматная тактика ч.3
- 8) Карточки задач по тактике на основе учебника С. Иващенко «Шахматная тактика»

5. Список литературы для разработки программы и организации образовательного процесса

Нормативно-правовые документы для составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;

Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны.»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей–инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 " Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-900 от 31.08.2023г. «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области».

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области. (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 24.03.2016 № Исх-3597/21в) за подписью заместителя министра Ю.В. Картушина.

Устав МБУДО ЦРТДиЮ.

Литература для педагога:

Ивановский В.А., Филимонов Г.А. Учебник по обучению таврели

Козлов П.А. Задачник по таврели

- «Шахматы на Руси» И.М.Линдер – 1975 г.
- «Русские шахматы. Таврели» В. Ивановский, О. Свирин – 2011 г.
- «Учебник. Таврели» В. Ивановский – 2020 г.
- Литература для обучающихся:
- Барский В. Шахматная тактика XXI века» Библиотека ФШР Москва 2019.
- Конотоп В.А. «Защищаем короля» 2019 г.
- Ким А., Фокин С. «Защита» 2016 г.

Литература для родителей:

- Сухин И. «Шахматы в начальной школе: второй год обучения», 2018 г. • Методический комплект РШФ «Шахматная школа. Методическое пособие для учителя», 2015 г.

Календарный учебный график

1 год обучения

Общее количество часов по программе 1 года обучения: 144 часа

<i>Месяц</i>	<i>количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>форма контроля</i>
сентябрь	2	Инструктаж по технике безопасности. Доска и нотация	Вводное занятие
	2	Правила ходов фигурами и ратниками.	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	"Мы и наш город" (мероприятия воспитательного компонента программы)	
	2	Ратоборец	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Лучник	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Князь	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Волхв	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
октябрь	2	Всадник	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Ратники	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Отличительные черты ратников	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Превращение ратников	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Рокировка	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Взятие на проходе	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
ноябрь	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Образование башен	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Правила разъединения башен.	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	«Знай свои права» (мероприятия воспитательного компонента программы). Правила разъединения башен.	
	2	«Подари книгу другу» (мероприятия воспитательного компонента программы). Роль ратников в составе башен.	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Принципы игры в дебюте.	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование

	2	Состав самой сильной башни.	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	«В здоровом теле-здоровый дух» (мероприятия воспитательного компонента программы).	
декабрь	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Тактика в таврелях	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Тактика в таврелях	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Тактика в таврелях	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
январь	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Центральный дебют	Анализ партий
	2	Центральный дебют	Анализ партий
	2	Тренировочный турнир	Анализ партий
	2	Дебют "Змейка"	Анализ партий
	2	Дебют "Змейка"	Анализ партий
февраль	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	«День защитника Отечества» (мероприятия воспитательного компонента программы).Построение Грищенко	Анализ партий
	2	Построение Грищенко	Анализ партий
	2	Тренировочный турнир	Анализ партий
март	2	Редко применяемые дебюты.	Анализ партий
	2	Редко применяемые дебюты.	Анализ партий
	2	Редко применяемые дебюты.	Анализ партий
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
апрель	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий

	2	Реверс-Грищенко	Анализ партий
	2	Реверс-Грищенко	Анализ партий
	2	«Мое здоровье» (мероприятия воспитательного компонента программы). Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
май	2	Атака Долженкова	Анализ партий
	2	Атака Долженкова	Анализ партий
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
Всего:	144		

2 год обучения

Общее количество часов по программе 2 года обучения: 144 часа

<i>Месяц</i>	<i>количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>форма контроля</i>
сентябрь	2	Инструктаж по технике безопасности. Доска и нотация	Вводное занятие
	2	Правила ходов фигурами и ратниками.	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	«Мы есть то, что мы едим» мероприятия воспитательного компонента программы).	
	2	Ратоборец	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Лучник	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Князь	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Волхв	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
октябрь	2	Всадник	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Ратники	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Отличительные черты ратников	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование

	2	Превращение ратников	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Рокировка	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Взятие на проходе	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
ноябрь	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Образование башен	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Правила разъединения башен.	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Правила разъединения башен.	
	2	«Подари книгу другу» (мероприятия воспитательного компонента программы). Роль ратников в составе башен.	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	«Чрезвычайные ситуации и наша безопасность». (мероприятия воспитательного компонента программы). Принципы игры в дебюте.	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Состав самой сильной башни.	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
декабрь	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Тактика в таврелях	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Тактика в таврелях	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	«Благотворительная акция «Рождественский подарок» (мероприятия воспитательного компонента программы). Тактика в таврелях	Опрос. Конкурс решения задач, Тестирование
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
январь	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Центральный дебют	Анализ партий
	2	Центральный дебют	Анализ партий

	2	Тренировочный турнир	Анализ партий
	2	Дебют "Змейка"	Анализ партий
	2	Дебют "Змейка"	Анализ партий
февраль	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Построение Грищенко	Анализ партий
	2	Построение Грищенко	Анализ партий
	2	Тренировочный турнир	Анализ партий
март	2	Редко применяемые дебюты.	Анализ партий
	2	Редко применяемые дебюты.	Анализ партий
	2	Масленица в художественном слове, живописи, музыке. (мероприятия воспитательного компонента программы). Тренировочный турнир	Анализ партий
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
апрель	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Реверс-Грищенко	Анализ партий
	2	Реверс-Грищенко	Анализ партий
	2	«День космонавтики» (мероприятия воспитательного компонента программы). Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
май	2	Атака Долженкова	Анализ партий
	2	Атака Долженкова	Анализ партий
	2	«День Победы» (мероприятия воспитательного компонента программы). Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Тренировочный турнир	Тренировочный турнир
	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий

	2	Анализ сыгранных партий	Анализ партий
Всего:	144		