Забельская Татьяна Викторовна

Методист

МБУДО ЦРТДиЮ г.о.Королев

**Наставничество в системе дополнительного образования**

Наставничество – это добровольный вид деятельности социально активных и профессионально компетентных сотрудников или обучающихся-волонтеров. Объединяет их не только опосредованная передача опыта от «старшего» к «младшему», но и умение сопереживать, понять и принять.  
 Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.  
 Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является не только воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие путем передачи опыта наставника наставляемому, но и качественно новые взаимоотношения между педагогом и наставником, направленные на развитие потенциала не только обучающегося, но и самого наставника и образовательной организации. Указанные взаимоотношения могут носить длительный характер, а могут быть построены на основе событийности.

Деятельность наставника в дополнительном образовании выстраивается не  
только через педагогическую поддержку, но и через создание условий для  
формирования у них готовности самостоятельно разрешать возникающие проблемы  
пусть то социальные или образовательные. Решая частные задачи наставничества, мы  
может выделить различные личностные/профессиональные дефициты, на основе  
которых определяются модели наставничества, позволяющие создать условия для  
самореализации обучающихся.

В базовых моделях наставничества реализуется линейная и разветвленная  
схема взаимодействия, которая в свою очередь строится на постоянном улучшении  
человеческого капитала. Говоря о традиционном наставничестве, наставником становится успешный и опытный профессионал, который взаимодействует с наставляемым для улучшения  
работы, выстраивания карьерного роста и отработки профессиональных/личностных  
компетенций. Плюсом в данной модели является направленность на  
профессиональное развитие наставляемого, что в свою очередь позволяет более  
эффективно осваивать новые функции, роли, ценности и традиции. Наставник  
передает свой опыт и знания, дает конструктивную обратную связь, в свою очередь  
наставник также имеет возможность понять и оценить, насколько его наставляемый  
способен к дальнейшему профессиональному/личностному развитию.  
Модель наставничества, реализуемая по принципу «равный – равному»  
является педагог ДО/обучающийся/ученик/студент, равный по уровню (возрастному,  
профессиональному, личностному) наставляемому, но с опытом в  
предметной/профессиональной области. В этом случае роль наставника заключается  
в выстраивании личностных и профессиональных взаимоотношений, позволяя  
наставляемому совместно с ним отслеживать прогресс в достижении конкретных  
целей. В этой модели важно, чтобы наставник обеспечивал конструктивную  
обратную связь, мотивирует наставляемого к деятельности и результату

К основным показателям результативности программы наставничества для общеобразовательной организации относятся:  
– измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной,  
культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;  
– рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;  
– улучшение психологического климата в образовательной организации как  
среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с  
выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на  
основе партнерства;  
– рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся;  
– снижение показателей неуспеваемости учащихся;  
– практическая реализация концепции построения индивидуальных  
образовательных траекторий;  
– формирования активной гражданской позиции школьного сообщества;  
– рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов  
творческого развития, карьерных и иных возможностях;  
– повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и  
ориентиров;  
– снижение конфликтности и развитые коммуникативных навыков, для  
горизонтального и вертикального социального движения;  
– снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе:  
психологические, организационные и социальные;

Памятка начинающему педагогу• Тщательно готовься к занятиям. Обязательно пользуйся поурочным планом и  
придерживайся всех его пунктов. Возьми себе за правило: наличие поурочного плана  
является для тебя допуском на занятие.  
• Идя на занятие, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать,  
будет ли это эффективно.  
• Приходи в кабинет до начала занятий, чтобы приготовить все необходимое для  
проведения занятия.  
• Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала занятия,  
стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.  
• Веди занятие так, чтоб каждый ребенок был постоянно занят делом. Помни: паузы,  
медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.  
• Увлекай детей интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций,  
мозговым штурмом. Контролируй темп занятия, помогай слабым поверить в свои силы.  
Держи в поле зрения всю группу. Особенно наблюдай за теми, у кого неустойчивое  
внимание. Предупреждай попытки нарушить рабочий порядок.  
• Чаще обращайся с просьбами, вопросами к тем обучающимся, которые отвлекаются на  
занятии, занимаются посторонними делами.  
• В конце занятия дай общую оценку работе группы и отдельным детям. Пусть дети  
почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное  
в работе недисциплинированных обучающихся, но не делай это часто и незаслуженно.  
• Умей радоваться маленьким успехам своих обучающихся и сопереживать их неудачам.  
• Ты очень близкий человек для своего обучающегося. Постарайся, чтобы он был всегда  
открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.  
• Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в  
поиске.  
• Постарайся вселить в ребенка веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него  
станут преодолимыми.  
• Не требуй на занятии идеальной дисциплины. Не будь авторитарным. Помни, занятие -  
это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем  
личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне  
развитую.  
• Стремись к тому, чтобы твои занятии не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на занятиях свершаются открытия, рождаются истины, покоряются  
вершины, продолжаются поиски.  
• Каждая встреча с педагогом для родителей должна стать полезной и результативной.  
Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии,  
процесса обучения.  
• Неси детям добрую энергию и всегда помни, что "ребенок - это не сосуд, который  
необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь".  
• Будь в поиске возможности найти путь преодоления постигшей неудачи.  
• Помни, каждое твое занятие должно быть пусть маленьким, но шагом вперед, к  
узнаванию нового, неведомого.  
• Ребенок всегда в обучении должен преодолевать трудности. Ибо только в трудностях  
развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить "планку"  
трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.  
• Учи своих обучающихся трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как  
важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы  
твое плечо, твои знания, твой опыт.  
• Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, - не сомневайся, поставь высший. Поверь в  
ребенка. Дай ему крылья. Дай ему надежду.  
• Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть  
особого места для "любимчиков". Постарайся в каждом ребенке увидеть предначертанное  
ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.  
• Помни о том, что ребенку должно быть интересно на занятии. Только когда интересно,  
ребенок становится внимательным.  
• В общении с родителями своих обучающихся помни, что их дети - самое дорогое в  
жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унизить  
их достоинство.  
• Не бойся извиниться, если оказался не прав. Твой авторитет в глазах обучающихся  
только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.  
• Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и  
удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи  
справедливости, упорству, правдивости.  
• Не воспитывай слишком самонадеянных - их будут избегать; слишком скромных - их не  
будут уважать; слишком болтливых - на них не будут обращать внимания; слишком  
молчаливых - с ними не будут считаться; слишком суровых - от них отмахнутся;  
слишком добрых - их растопчут.

Статья подготовлена по материалам «**Методических рекомендаций по внедрению целевой модели наставничества для образовательных организаций» г.Москва**