**Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий педагогами дополнительного образования**

 Педагоги дополнительного образования в своей работе могут использоваться разнообразные формы учебных занятий, что позволяет им сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся. К тому же сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а
обучающимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения
прочных знаний.

 Формы учебных занятий, кроме прочих, можно разделить на две группы:
а) **занятия в учебном кабинете**:

-тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
-комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);

-игровые (изучение учебного материала в процессе игры);

-итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей);
б) **выездные занятия**:

 -учебные экскурсии;

-походы;

-экспедиции;

-практические занятия на местности;

-полевые практики.

 Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в
теоретическую и практическую подготовку детей.

***Подготовка занятия в учебном кабинете***

*Предварительная подготовка педагога к занятию включает*:

1) определение темы занятия;

2) продумывание общего хода занятия;

3) продумывание и отбор содержания теоретической части занятия;

4) продумывание и выбор методов теоретической подготовки детей;

5) подбор методических материалов по теме занятия;

6) выполнение практической работы;

7) составление плана занятия (при необходимости).

 *Подготовка занятия непосредственно перед его началом включает*:

- приход педагога на занятие не позже, чем за 10 минут до его начала;

- проветривание учебного кабинета;

 - подготовка методических материалов к занятию;

- проверка и подготовка материалов инструментов, необходимых для проведения занятия. ***Подготовка и проведение выездного занятия***

*Предварительная подготовка занятия включает*:

1)определение темы и содержание занятия;

2) определение места проведения занятия;

3) выезд педагога на предполагаемое место занятия для разработки конкретной практической работы детей (задания) и определение оптимального пути проезда до места занятия;

4)оформление проекта приказа директора образовательного учреждения на проведение выездного занятия. Предварительная подготовка детей к выездному занятию:

- рассказ о месте проведения занятия;

- изложение содержания учебных заданий;

- обсуждение формы выполнения заданий;

- обсуждение формы одежды, времени занятия, места встречи детей с педагогом и окончания занятия.

*Проведение и подведение итогов выездного занятия:*

- в ходе самого занятия необходимо постараться предоставить детям «творческую
свободу», позволить им максимально использовать полученные знания и умения в освоении
мира;

- на следующем (после выездного) занятии необходимо в любой форме проверить у
детей выполнение заданий, обсудить с ними впечатления от поездки, обговорить тему и
место следующего выездного занятия;

- обобщенные материалы выезда можно вместе с детьми оформить в виде стенгазеты, альбома, страницы в журнале летописи детского объединения и т.д.
***Подготовка и проведение итоговых занятий.***

Итоговые занятия могут проводиться:

-по окончании учебного года;

-по окончании полугодия;

-после изучения большой учебной темы или раздела. Содержание итогового занятия обязательно должно включать проверку теоретических знаний детей и их практической подготовки.
*Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:*а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе;
б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не
менее чем за неделю до его проведения);

в) обсуждение с обучающимися формы и критериев оценки результатов занятия;

г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию. Кроме того, можно предложить детям принести свои работы, выполненные за отчетный период. Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в составлении
теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке
методических материалов. На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.
В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты, выставить оценки (в
соответствии с ранее обсужденной формой и критериями).
 Одной из форм подведения итогов может стать самоконтроль результатов (в
соответствии с имеющимися критериями) или взаимный контроль обучающихся, а также
коллективное обсуждение и оценка результатов выполнения контрольных заданий.
 Планирование учебного занятия – это важная часть образовательного процесса.
 План представляет собой документ, в котором отражены тема, концепция,
содержание и результаты конкретного учебного занятия. При проведении открытого занятия
педагог обязательно должен составить и представить комиссии (жюри, коллегам) его план.
*Общая структура плана занятия*

1.Вступительная часть:

-название детского объединения;

-дата, место, время проведения занятия;

-номер и год обучения учебной группы;

-фамилия, имя, отчество (полностью)педагога;

-тема занятия.

2.Концепция занятия, включая цели и задачи.

3.Ходзанятия:

-краткое содержание и время теоретической части занятия;

- задание (содержание), этапы выполнения и время практической части занятия;

- подведение итогов занятия – приемы работы с детьми и время.

4. Средства обучения – наглядные и раздаточные материалы, инструменты и
материалы для выполнения практической работы, литература.
5.Прогнозируемые результаты занятия.

*Требования к концепции занятия:*

- в плане необходимо сформулировать цель в аспекте обучения, воспитания, развития.

- задачи должны соответствовать цели и отражать содержание трех взаимосвязанных процессов, осуществляемых в ходе занятия: обучения, воспитания и развития.
Требования к прогнозируемым результатам занятия: они должны отражать не только
«материальные» результаты работы с детьми, но и степень достижения поставленной цели
занятия.