

## УЧЕБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СПОСОБЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ.



Учебное поведение – это умение воспринимать действия взрослого как образец, выполнять просьбы взрослого в различных ситуациях. Оно начинает формироваться еще до момента обучения в школе (мы учим ребенка есть ложкой, гигиеническим навыкам, играм с различными предметами).

Сформированное **«учебное поведение»** – это когда ребенок адекватно реагирует на предъявляемые ему требования, использует предлагаемые игрушки и пособия социально приемлемым образом. При этом взгляд ребенка должен быть направлен либо на взрослого (или другого ребенка, если это групповое занятие), либо на предметы, которые используются для игры или обучения.

Учебное поведение формируется в дошкольном возрасте (при этом части детей нужна будет длительная дополнительная работа со специалистами по его формированию) и активно запрашивается во время проведения коррекционных занятий со специалистами, а потом и во время школьных занятий.

При формировании учебного поведения постепенно вырабатываются **навыки:**

- посадки за столом;
- минимального произвольного внимания;
- зрительного контакта с педагогом.

При формировании учебного поведения мы формируем у ребенка базовые умения, например, слушаться взрослого и выполнять инструкции.

При формировании у ребенка учебного поведения в ситуации взаимодействия с взрослым мы можем столкнуться с 4 типами нежелательного поведения:

1. **Привлечение внимания** (проявляется по-разному: и «мам, мам, мам», и в агрессии, и в каких-то запрещённых действиях: например, рисование на обоях и хитрое поглядывание при этом, ожидание маминой реакции, включая взрывную),
2. **Самостимуляция** (проявляется по-разному: от подпрыгивания и покачивания, до накручивания волос на палец),
3. **Попытки получить немедленный доступ к желаемому** (Хочу! Дай!),
4. **Избегание** (отказ от выполнения просьб, сотрудничества).

**При сформированном учебном поведении ребенок:**

- ✓ умеет имитировать действия взрослого;

- ✓ умеет следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы;
- ✓ отвечает на требования взрослого адекватно;
- ✓ умеет работать с разными педагогами;
- ✓ умеет выполнять задания за столом в течение определенного промежутка времени;
- ✓ умеет самостоятельно следить за действиями учителя;
- ✓ умеет выполнять фронтальные инструкции (обращенные к группе детей);
- ✓ умеет ждать (не проявляя дезадаптивного поведения);
- ✓ умеет поднимать руку, чтобы привлечь к себе внимание, ответить на вопрос;
- ✓ умеет выполнять действия по-очереди;
- ✓ умеет работать в парах или в небольших командах;
- ✓ умеет следовать установленным правилам (формирование цепочки рутинных повседневных действий).

#### **При несформированном учебном поведении:**

- ✓ Ребенок не реагирует на Ваши слова,
- ✓ Ребёнок не поворачивается к Вам,
- ✓ Ребёнок не делает то, о чем Вы его просите,
- ✓ Ребёнок грызёт то, что не предназначено для этого (ребенок вместо того, чтобы рисовать карандашом, грызет его).

**! Для того, чтобы учебное поведение можно было сформировать, необходимо, чтобы ребенок предварительно научился: выполнять движения по подражанию взрослому; следовать словесным инструкциям!**

#### **Предварительные навыки необходимые для формирования учебного поведения:**

- ✓ Обучение правильной позе (выполнение инструкций «сядь хорошо»; «положи руки на колени» и т.д.),
- ✓ Взгляд в лицо (по инструкции «посмотри на меня», при назывании имени),
- ✓ Выполнение инструкций,
- ✓ Выполнение движений по подражанию.

#### **Обучение выполнению инструкций**

**! Прежде всего, необходимо выяснить, что ребенок может сделать по просьбе взрослого!**

- ✓ Дети с тяжелыми нарушениями поведения либо совсем не выполняют инструкции, либо делают это только в тех случаях, когда сами заинтересованы в результате выполняемого действия,
- ✓ Дети с нормальным психическим развитием тоже не всегда следуют инструкциям взрослых, но для этого почти всегда есть очевидные причины – например, ребенок увлечен игрой, и поэтому не реагирует на просьбу матери идти ужинать.

#### **Основные приемы обучения подражанию:**

- ✓ Взрослый сидит перед ребенком лицом к лицу на расстоянии вытянутой руки,
- ✓ Взрослый произносит инструкцию: «Делай так» и показывает ребенку простое действие (поднять руки вверх, встать, хлопнуть в ладоши или по столу). При этом само действие не называется,
- ✓ Коротким сильным движением (физическая помощь) ребенку помогают повторить показанное действие и поощряют его со словами: «Молодец, ты сделал как я!» и т.п.,
- ✓ В дальнейшем помощь уменьшается, и подкрепляются попытки ребенка выполнить действие самостоятельно.

Постепенно, ребенок понимает, что за повторение чужого действия его ждет поощрение, а затем само подражание может стать для него игрой.

**Сформированное учебное поведение является важной предпосылкой дальнейшего обучения ребенка навыкам, важным для его развития и социальной адаптации.**

**Формирование учебного поведения опирается на три основных момента:**



**Компоненты учебного поведения:**

- ✓ сидеть необходимое время за столом,
- ✓ смотреть в сторону говорящего,
- ✓ демонстрировать понимание обращенной речи,
- ✓ выполнять предъявляемые инструкции с первого раза,
- ✓ отвечать на реплики и вопросы,
- ✓ ориентироваться в помещении,
- ✓ использовать предметы по назначению,
- ✓ и т.д.

В начале обучения главной задачей не является формирование навыка следовать новым инструкциям. Важнее всего научить ребенка вниманию к словам взрослого, дать ему опыт «послушания» – когда взрослый говорит, а ребенок делает.

**! Помните, учебное поведение формируется абсолютно также, как и любые другие привычки, такие как ходить в туалет, есть ложкой, одеваться и убирать игрушки за собой. Они не рождаются, а появляются!**