**Протокол родительского собрания №1 от 10. 09. 2017 г.**

**«Семейное общение в жизни ребенка»**

Кол – во присутствующих: 25 человек.

Отсуствующих: 7 человек.

Приглашенные

Психолог МБУДО « ЦРТДиЮ» Богданова Т.Б.

Педагог объединения Баранова В.В.

***Повестка родительского собрания:***

*1. Общение-важный инструмент и помощник в формировании личности ребенка и межличностных отношениях родителей с детьми (Баранова В.В.)*

*2. Обсуждение темы «Как мы общаемся со своим ребенком» и «Как научиться продуктивному общению с ребенком?» с родителями (Богданова Т.Б.). Выполнение практических заданий.*

*3.Выводы, итоги и практические советы по теме общения родителей с детьми. (Баранова В.В.)*

**Цель:** создать условия, способствующие формированию представлений о необходимости общения детей с родителями и осознанию родителями роли общения в становлении личности ребенка.

**Задачи:** показать возможности общения родителей и детей в различных ситуациях; обобщить наблюдения родителей за уровнем и стилем их общения с детьми.

**План проведения собрания:**

1. Вступительная беседа по данной теме.
2. Анкетирование родителей.
3. Обсуждение темы «Как мы общаемся со своим ребенком»
4. Обсуждение темы «Как научиться продуктивному общению с ребенком?»
5. Памятки для родителей (практические советы).
6. Практические задания.
7. Домашнее задание
8. Итог.

**Проведение родительского собрания**

**I. Вступительное слово** педагога Барановой В.В.:

***Семья*** ― понятие, имеющее особый смысл для каждого из нас. Семья- это самые близкие, дорогие нам люди, любящие нас и заботящиеся о нас. Это они радуются нашим победам и огорчаются из-за неудач. Их внимание и забота помогают нам.

Долгое время среди специалистов: учёных психологов и педагогов шли споры, кто же отвечает в большей мере за нравственный мир детей: семья или школа?

Наконец, большинство пришло к правильному выводу – ***не снимая ответственность со школы, больше требований надо предъявлять семье, так как именно здесь закладывается фундамент личности, её нравственные ценности, ориентация и убеждения. Таким образом, важность семейного воспитания неоспорима.***Никто не имеет большого влияния на детей, чем отец и мать. Роль родителей в развитии задатков и способностей, в становлении личности ребёнка исключительна. Пример близких – основа воспитания.

Семья, в которой растёт ребенок, объективно является его коллективным воспитателем. А это имеет свои плюсы и минусы. Разве не сложно добиться того, чтобы все члены семьи являли самому маленькому из них должный пример поведения, единство нравственных критериев? Просто ли избежать неувязок, когда бабушка что-то разрешает, а мама тоже самое запрещает, когда брат говорит одно, а отец – другое? Но что делать, такие детали отражаются на восприятии, воспитании ребенка.

В семье все зависят друг от друга. Ваши родители передали вам свои привычки, манеру поведения. Вы все это передаете своим детям. Это подтверждает тот факт, что семья – особая система, мир, живущий и развивающийся по своим особым законам. Ребенок очень чутко реагирует на любые события внутри семьи. Окликом на ссоры, скандалы, тщательно скрываемые недоговоренность, напряженность во взаимоотношениях любимых им людей могут стать самые различные нарушения в его поведении. Чтобы помочь ребенку, нужно устранить причину и больше времени уделять общению с ним. Будьте всегда вместе с ребенком. Дом должен быть безопасным островом, а не только местом, где контролируются удачи и неудачи и выносятся приговоры.

Педагог знакомит родителей с результатами анкетирования. Анализ анкетирования, выполненный классным руководителем, позволит выявить актуальность темы родительского собрания, наметить пути дальнейшей работы по совершенствованию работы в семье.

**II. Анкетирование** :

Вопросы для анкетирования родителей:

1. Охотно ли Ваш ребенок общается со всеми членами семьи или предпочитает для общения кого-то одного?

2. Члены семьи общаются между собой достаточно много (мало), почти не общаются?

3. Какие темы общения наиболее присущи Вашей семье?

4. С Вашим ребенком общаетесь только на «детские» темы или ограничений нет в темах общения?

5. Кто из членов семьи берет на себя нагрузку для осуществления «трудного разговора» с ребенком?

6. Заметна ли разница в общении Вашего ребенка с членами семьи и со своими друзьями или одноклассниками?

7. Насколько легко или сложно происходит общение с ребенком?

8. Продумывались ли когда - нибудь темы для разговора с ребенком?

**III. Обсуждение темы «Как мы общаемся со своим ребенком»**

В ходе подготовительной работы педагог выбирает кандидатуры родителей, которые смогут и захотят рассказать присутствующим об особенностях организации и проведения общения в их семье. Достаточно подготовить 2-3 представителей родительского коллектива. Их выступления могут быть подготовлены по следующему плану:

1. Из скольких членов состоит семья?
2. Основные занятия членов семьи.
3. Режим дня семьи.
4. Индивидуальные особенности ребенка.
5. Наиболее привычные темы для общения с ребенком.
6. Когда общение проходит легко?
7. Когда в общении возникают трудности? Причины возникновения трудностей.
8. Наиболее запомнившийся разговор с ребенком.

**IV**.**Обсуждение темы «Как научиться продуктивному общению с ребенком?»** **(психолог Богдановой Т.Б.)**

Родителям следует самим научиться продуктивному общению, тогда их дети смогут перенять положительный опыт общения.

Чтобы общаться продуктивно. Родители должны придерживаться при общении нескольких простых правил:

- выглядеть открытыми. Готовыми постоянно находить для себя что-то новое в общении со своим ребенком;

- быть информированными о событиях в жизни своего ребенка;

- умети правильно оценивать возможности своего ребенка;

- продумывать действия, стимулирующие общение;

- осознавать цель предстоящего общения и предвидеть ожидаемый результат;

- уметь анализировать состоявшее общение, каким бы оно ни получилось.

**V. Памятки родителям.**

Чтобы общение принесло радость всем его участникам, желательно придерживаться и таких **практических советов** (тексты с советами распечатываются для каждого присутствующего на собрании родителя):

1. Научитесь слушать и слышать ребенка. Обязательно находите хотя бы несколько минут для того, чтобы разговаривать с ребенком о прошедшем дне.
2. Избегайте сразу давать советы. Дайте ребенку выговориться. Дайте себе время подумать. А ребенку изложить события так как он хочет.
3. Не перебивайте ребенка.
4. Воздержитесь от поучений. Если вы воздержитесь от поучений, выслушаете ребенка и решите, что ситуация требует вашего вмешательства, сделайте это позже. Когда улягутся эмоции и ваши и ребенка.
5. Научитесь хвалить и благодарить друг друга. Начинайте с себя. Начните делать для других то, что хотите получить от них. Не бойтесь просить, чтобы вас поблагодарили, не бойтесь избаловать своих близких словами благодарности и восхищения.
6. Не огорчайтесь, если стиль общения в вашей семье не будет меняться так быстро, как вам того хотелось бы.

**VI. Практические задания.**

**Задание 1. «Мой ребенок»**

**Педагог:** Сейчас каждый из вас, уважаемые родители, называет свое имя и отчество, а затем рассказывает о самом лучшем качестве или черте характера своего ребенка.

После того как все рассказали о своих детях, педагог делится своими впечатлениями о лучшем качестве или черте характера каждого учащегося.

Затем следует обсудить с родителями вопрос о том, просто ли было вспомнить и рассказать «о самом лучшем». В процессе обсуждения педагог подводит участников к выводу о том, что чаще обращаем внимание на недостатки и проблемы ребенка, чем на его достижения. Это мешает по достоинству оценить положительные качества ребенка, которые являются главной базой для формирования уверенности.

**Задание 2 «Что мне нравится в себе»**

Участники делятся на группы по 3-5 человек.

**Педагог:**Сейчас каждый из вас подумает и запишет 2-3 качества, которые вам нравятся в себе, которые вы считаете своими достоинствами. Кроме того, подумайте, как эти качества помогают вам в жизни, в работе. Затем расскажите об этом партнерам по группе.

После выполнения задания участники собираются в круг и делятся впечатлениями. Вопросы для обсуждения:

- Просто ли было определить свои достоинства? Почему?

- Что вы испытывали, когда рассказывали о себе?

- Можно ли такую игру предложить членам своей семьи? Полезна ли она, и если полезна, то чем?

В процессе обсуждения педагог подводит участников к тому, что, осознавая свои достоинства, человек становится увереннее, внимательнее к себе и к другим людям. Такая «игра» дает возможность и ребенку, и взрослому открыто высказывать свое мнение, получить положительную «обратную связь», т.е. поддержку мнения о себе. Кроме того, это повод для содержательного личностного общения. Ведущий обращает внимание участников на то, что при выполнении упражнения нельзя давать оценку высказываниям говорящего, так как это то мнение, на которое он имеет полное право.

**Задание 3 «Я и ты»**

**Педагог:**Дети всегда с удовольствием слушают о своих первых годах жизни. Родители тоже когда-то были маленькими. Обмен воспоминаниями, смешные истории, которые раньше не казались такими веселыми, помогут даже самым близким людям лучше узнать и понять друг друга. Что общего в ваших воспоминаниях? В чем разница? Подумайте об этом.

Вспомните самые яркие и значительные события, относящиеся к указанному возрасту в вашей жизни и в жизни вашего ребенка.

Если, по мнению педагога, группа готова к откровенному общению, то после заполнения таблицы участникам предлагается:

1. Поделиться своими размышлениями о том, в чем события их жизни походили на события жизни детей.
2. Вспомнить, какие чувства они испытывали в детстве в момент этого события.
3. Подумать, похожи ли эти переживания на переживания их детей в похожих ситуациях. Если нет, то чем отличаются чувства и переживания их детей, почему им так кажется?

Если степень открытости участников группы еще не достаточна, родителям предлагается продолжить работу с таблицами дома:

1. Предложите ребенку заполнить такую же таблицу, сравните, что помните вы о нем, а что помнит сам.
2. Пусть каждый из членов семьи заполнит таблицу о себе.
3. Можно устроить «семейные посиделки» с чаепитием, во время которых каждый может рассказать о том, что ему удалось вспомнить о своем детстве.
4. Можно вместе с ребенком составить «Летопись семьи», объединив записи из всех таблиц.

**VII. Домашнее задание.**

Постарайтесь выполнить с детьми предложенные упражнения , попробуйте начать с небольшого «анкетирования». Членам семьи нужно заполнить следующие таблицы (каждый заполняет индивидуально). Возможно, что каждому будет трудно заполнить таблицы до конца, сразу продумать 10 способов выражения благодарности, пусть будет столько, сколько смогут придумать.

Нужно повесить эти таблички на видном месте и начинать пользоваться ими в повседневной жизни. Постепенно игра превратится в добрую домашнюю традицию, и чувство уверенности, необходимое каждому человеку, появится и у самых младших членов вашей семьи. Семья – это главный источник этого чувства как для ребенка, так и для взрослого.

**VIII. Подведение итогов родительского собрания.**

1. Поделитесь своими впечатлениями о нашем сегодняшнем собрании.
2. Что показалось интересным?
3. О чем еще хотелось бы поговорить?

Педагог выбирает форму итогового опроса родителей учащихся, зависящую от особенностей коллектива родителей. Используется устная или письменная форма.

Педагог: Закончить сегодняшнее собрание мне бы хотелось такими строками:

Есть дом, в котором я живу,  
И для меня он лучший самый,  
В нем и во сне и наяву  
Я слышу добрый голос мамы.  
А вечерами папа мне,  
Когда смолкают птицы в гнездах,  
Расскажет о луне,  
Ракетах, спутниках и звездах,  
Пускай мой дом пребудет вечно,  
Пускай в нем будут хлеб и смех.  
Туда я буду возвращаться бесконечно,  
И только с ним возможен мой успех.

**Примерное решение может быть таким:**

1. Родителя внимательнее относиться к своим детям, стараться больше времени уделять общению с ними.
2. Анализировать различные ситуации общения с детьми. О наиболее интересных состоявшихся разговорах можно подготовить сообщение к следующему родительскому собранию.

Председатель Трушина Л.П.

Секретарь Гречишкина Н.А.