

Выступление
педагога дополнительного образования Обрезковой Н.Г.
на региональном научно-практическом семинаре
«Гражданско-патриотическое воспитание детей средствами
культурного наследия малой родины»

Тема: Программа «Гид-экскурсовод» как реализация технологии
Диалога культур в дополнительном образовании.

К сожалению, чувство гордости, уважения и любви к своему культурно-историческому наследию у детей не возникнет само собой. Очень важно, чтобы эти, казалось бы, простые вещи проговорили взрослые, объяснили свои чувства, рассказали то, о чем дети не знали. Чувство любви к Родине формируется во многом благодаря позиции значимых в жизни ребенка взрослых. Учитель, без сомнения, относится к этой категории. Поэтому в рамках работы объединения «Гид-экскурсовод» в ходе реализации двух последовательных программ базового уровня («Гид-экскурсовод» и «Гид-экскурсовод плюс») одной из воспитательных задач является воспитание любви к культуре своей страны, чувства гордости их сопричастности с ее историческим прошлым, достижениями и ее настоящим. Иными словами воспитание «гражданской идентичности». Основными технологиями для реализации этой задачи являются технология «Диалог культур» и проектная технология.

Так, обучающиеся (10-11 лет- 1 год программы «Гид-экскурсовод») готовятся и проводят конкурс - викторину на английском языке по истории г. Королева и истории отечественной космонавтики. Подготовка занимает примерно 2 месяца, так как во время конкурса команды выполняют пять заданий (составить рассказ о городе на полученную тему, посоветовать гостю города куда сходить, объяснить, как пройти по городу в заданное место - работа с картой, назвать на английском языке то, что изображено на фотографиях с видами города, ответить на вопросы викторины).

На подготовительном этапе

1. В группах происходит ознакомление, изучение и отработка лексики базового текста о городе и истории космонавтики, связанной с городом Королев, достопримечательности города. Дети учатся рассказывать о своем городе, обобщают приемы выразительности.

2. Дети готовят вопросы для викторины с вариантами ответов по теме "космонавтика" так, чтобы они не затрагивали материал, уже изученный на уроках. Вопросы проверяет педагог, с тем, чтобы избежать повторения вопросов у разных команд. Отбираются лучшие вопросы.

3. Дети учатся описывать маршруты передвижения по городу, чтобы суметь объяснить дорогу туристу.

4. Отрабатывается необходимый языковой материал для проведения конкурса: как поздравить победителей, как подбодрить проигравших .

В процессе дальнейшего обучения в объединении дети работают над долгосрочными проектами, цель которых - составить экскурсию на английском языке для иностранных туристов. Материал предлагается по мере нарастания объема и сложности. Сначала это Кремль и Красная площадь с их памятниками и историческими событиями, отраженными в нем.(12-13 лет -1-й год «Гид-экскурсовод плюс».)

А на 2- м году обучения по программе «Гид-экскурсовод плюс» (13-14 лет) - проект экскурсии по Новодевичьему монастырю как одному из самых посещаемых в Москве туристических объектов, цель которой - ознакомить англоговорящих туристов с важными эпохами русской истории через призму истории монастыря и дать представление о специфических особенностях устройства православного храма. Работа над долгосрочными проектами проходит в 4 этапа. На всех этапах такой проект является одновременно исследовательским, творческим, информационным, практико-ориентированным, социокультурным (приобщение к культуре), и при этом является ролевой игрой (экскурсовод - экскурсанты).

1 этап - **ознакомительный**. Срок подготовки – 2,5 месяца. Предлагаются и выбираются темы. Проводится большая, насыщенная работа, так как сложность задачи подразумевает определенный уровень владения языковыми компетенциями. Поэтому на первом этапе педагогом разрабатывается план проектной работы и продумывается система коммуникативных упражнений, обеспечивающую ее речевой уровень, так как обучающиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как переходить к работе над проектом и обсуждению проблемных вопросов. На сайте преподавателя размещены ссылки на интернет - ресурсы, где дети могут получить объективный и полный материал на русском языке по темам проектов.

На этом этапе дети готовят свой вариант экскурсии по выбранной теме сначала на русском языке, высылают преподавателю на электронную почту, текст

корректируется в соответствии с поставленными задачами, после чего они приступают к самостоятельному переводу. Обсуждение решения сложных задач перевода выносится на специально оговоренные для этого занятия.

2 этап - **виртуальная экскурсия** – презентация проекта в группе в сопровождении видеоряда с последующим самоанализом и обсуждением результатов. Срок ориентировочно - середина февраля. По возможности приглашаются «независимые эксперты» - из числа тех, кто успешно завершил обучение по этой программе и усовершенствовал свои знания (обычно такие дети получают международные сертификаты).

Цели 2 этапа: повысить мотивацию овладения учебным материалом через применение на практике изучаемого материала, развитие креативности, коммуникативности, инициативы, сотрудничества, оценить соотношение результата с определенным объемом личных усилий!

3 этап - доработка проекта экскурсии, продумывание речевой деятельности в реальной экскурсии вне своего выступления.

4 этап – **заключительный** - выездная экскурсия в Москву (ориентировочно происходит в середине - конце мая). Ее обязательное условие – детям разрешается использовать только английский язык во время всей поездки (использование косвенных вопросительных конструкций) в общении преподаватель – ученик и экскурсант - экскурсовод. Приглашаются родители участников и обучающиеся с родителями из других групп объединения. Дополнительные сложности проведения экскурсии в реальных условиях: необходимость организовать слушателей, выбрать место рассказа, «привязать» рассказ к имеющимся памятникам, ответить на вопросы (их обычно больше в реальных условиях, чем на уроке).

Подводя итоги, можно говорить о том, что в условиях дополнительного образования при обучении английскому языку, педагоги дополнительного образования имеют широкие возможности для того, чтобы уделить внимание не только развитию необходимых языковых компетенций, но и, опираясь на технологию диалога культур, воспитывать у обучающихся чувство любви к своей стране, уважения к родному языку, прививать им ощущение принадлежности к российскому государству, отождествления себя с российским народом.